



# CRECIENDO COMO *Comunidad* DE AMOR

## SEIS DIMENSIONES DEL MINISTERIO MULTIÉTNICO

### ESTUDIO BÍBLICO

POR PAUL ROBINSON, Ministro Ejecutivo de  
Amar Misericordia- Hacer Justicia

**INTRODUCCIÓN** *Este recurso de discipulado para grupos pequeños está destinado a ayudar a las iglesias del Pacto y a sus ministerios afiliados, a profundizar su comprensión y aplicación y evaluación de seis dimensiones de enfoque para el desarrollo del ministerio multiétnico. Con este recurso se busca también aumentar la destreza intercultural y catalizar la búsqueda de justicia, equidad y rectitud racial. Cuando se toman en conjunto, estas dimensiones son una herramienta eficaz para ayudar a la Iglesia del Pacto Evangélico a liderar con equidad, a desarrollar inteligencia cultural y a cultivar la diversidad.*

### Avanzando en el ministerio étnico y la diversidad

El Pacto toma en serio tanto la misión de Cristo como la unidad de la iglesia de Cristo. Estos dos desafíos convergen y nos demandan seguir avanzando en el ministerio y la diversidad étnica de nuestra misión. El rango de composición de la población en los Estados Unidos y Canadá nos exige abordar oportunidades únicas para desarrollar esta misión entre múltiples poblaciones. Además, estamos comprometidos con la unidad de la iglesia de Cristo.

El mundo está dividido en términos de etnia, cultura, idioma, clase y género. ¡Pero Cristo ha derribado los muros que causan división! Encontramos unidad en él. Asimismo, su reino venidero trascenderá todo lo que nos divide. Creemos que la iglesia aquí en la tierra es más fértil y dinámica ya que vive a la luz de esa realidad futura.

La Iglesia del Pacto Evangélico ha logrado avances significativos en los últimos años. Sin embargo, creemos que el ministerio multiétnico tiene implicaciones multidimensionales. A menos que se aborde esta dimensionalidad con sabiduría y determinación, no podemos asumir que seremos diferente a otros grupos que han tenido la misma intención, pero que luego han tenido que replegarse. Por lo tanto, la Iglesia del Pacto ha adoptado una prueba multidimensional de seis dimensiones. Estas seis dimensiones no están diseñadas de forma secuencial, más bien son para ser puestas en práctica en múltiples frentes.



## PRIMERA LECCIÓN:

# Población

*¿Está la iglesia del Pacto alcanzando un número creciente de personas entre un número creciente de poblaciones?*

REFERENCIA BÍBLICA: JUAN 4:1-42

## Objetivos de Aprendizaje:

- Entender, creer y tomar en serio el llamado de Cristo de “hacer discípulos a todas las naciones” (Mateo 28: 19-20). El evangelismo describe el “qué”. Llegar a personas cercanas y lejanas, que son iguales y diferentes a nosotros en una búsqueda continua y en desarrollo, describe el “quién”.
- Experimentar la gracia, el consuelo y la confianza de saber que los seguidores de Cristo somos embajadores del amor y la salvación de Dios para todos y en todo lugar.
- Instaurar la preparación espiritual y cultural necesaria para hacer discípulos en un mundo cada vez más multicultural, multiétnico y generacionalmente diverso.

## Contexto

Seguramente ha escuchado más de 50 sermones sobre el pasaje de Jesús y la mujer “samaritana”. Este encuentro con Jesús cambió la vida esta mujer. Su transformación fue tan importante que su testimonio hizo que muchos de su pueblo creyeran en Jesús y cambiaran su estilo de vida y pensamiento. Su historia fue tan poderosa que algunas personas de ese pueblo invitaron a Jesús a que formara parte de su comunidad.

Es una gran historia, pero nuestra comprensión es incompleta si no consideramos la geografía, la etnia, la cultura y todo el pasado e historia de los

samaritanos y judíos. Lo que hace que historias de transformación como ésta, sean dignas de mención es el saber dónde ocurrieron y quiénes fueron sus participantes.

## Perspectiva

En la vida a veces nos vemos obligados a hacer algo que le puede parecer sin sentido a otras personas. Este pasaje comienza con esta frase: “Ahora tenía que pasar por Samaria” (v. 4). ¿Por qué pasó Jesús por Samaria cuando la mayoría de sus contemporáneos hubiesen evitado pasar por ahí? Jesús se vio obligado a ir a un lugar y relacionarse con un pueblo al que su cultura le había enseñado a menospreciar y evitar a toda costa.

Jesús “tuvo que pasar por Samaria”. ¿A dónde tienes tú que ir? ¿A dónde te está guiando el Espíritu Santo? ¿Qué estereotipos culturales, étnicos y raciales te está llamando Dios a desafiar con tal de llegar a un mayor número de personas entre un número creciente de poblaciones?

## Reflexión

- **Describe lo que oye, lo que ve y siente al reflexionar sobre este pasaje.** (Nota: algunas de estas preguntas pueden requerir fuentes externas o mapas bíblicos).
  - ¿Cuál es la relación geográfica entre Samaria, Judea y Galilea?
  - Cuando Jesús y los discípulos pasaron por Samaria, ¿hacia dónde se dirigían?
  - ¿Qué aprendemos sobre la relación entre judíos y samaritanos del diálogo entre Jesús y la mujer?
  - ¿Cuándo solían ir las mujeres a sacar agua del pozo de Jacob?
  - ¿Qué dice Jesús sobre la adoración verdadera?
  - ¿Qué significa la palabra el Mesías?



- **Reflexione sobre el significado de esta historia para usted. Algunas preguntas para considerar:**

- ¿Por qué tenía tantas implicaciones el hecho de que Jesús pasara por Samaria?
- ¿Cuál es el significado histórico del pozo de Jacob?
- Jesús le pide a la mujer un poco de agua. ¿Qué podría sugerir esto sobre el papel de la hospitalidad, particularmente en el contexto de culturas que vivían en hostilidad entre sí?
- ¿Por qué se sorprendieron los discípulos al encontrar a Jesús hablando con la mujer?
- ¿Por qué la mujer abandonó su cántaro de agua y regresó a la ciudad?
- Jesús describe hacer la voluntad de Dios como “alimento”. En términos espirituales ¿Qué significa que hacer la voluntad de Dios es agradable y nutritivo?
- ¿Qué quiere decir Jesús cuando dice que los campos están listos para la cosecha?
- ¿Cuál es el significado de que la mujer cuente su historia a los miembros de su comunidad? ¿Cuál fue el impacto y significado que fuera ella la que lo hiciera?

- **Ponga en práctica este pasaje en su propia vida, trabajo y comunidad de fe. Algunas preguntas para considerar:**

- ¿Qué significa seguir el ejemplo de Cristo en cuanto a involucrar y conectar con otros donde hay descontento y tensión histórica?
- ¿Cuáles son algunas de las herramientas para involucrar de manera efectiva la construcción de relaciones interculturales y multiétnicas? ¿Cómo lo está haciendo su iglesia?
- ¿Cómo describiría la “Samaria” de su comunidad? ¿Quiénes son las personas

que viven en ese lugar que no tiene buena reputación y a la que la gente tiende a evitar?

- ¿De qué tienes sed? ¿Cómo planeas satisfacer esta sed?
- ¿Cómo piensa compartir su testimonio de los cambios que Cristo ha hecho en su vida con los demás?
- ¿Qué está dispuesto a “dejar” para seguir a Jesús y compartir las buenas nuevas con los demás?
- ¿Cuáles son las características y patrones de los “verdaderos adoradores”? ¿Cómo se refleja esto en su comunidad de fe?
- Jesús aceptó la invitación de los samaritanos para quedarse con ellos. ¿Qué significa cambiar nuestros planes para reflejar los planes que Dios tiene para nosotros hoy?

## Reflexión

- ¿Cuáles son algunas formas prácticas en las que su comunidad puede seguir el ejemplo de Cristo reflejado en este pasaje?
- ¿Cómo sería llegar a un número creciente de personas entre un número creciente de poblaciones en su contexto?
- ¿Cómo evaluará y medirá el progreso hacia esta meta?

Invite a los participantes a compartir sus peticiones de oración según el Espíritu les guíe. Termine su tiempo en oración.

## SEGUNDA LECCIÓN:

# Participación

*¿Estamos creando nuevas y mejores formas de participar y vivir en comunidad a través de eventos, oportunidades de servicio y compañerismo a nivel de la denominación, de las conferencias y de la iglesia local?*

TEXTO BÍBLICO: 2 CORINTIOS 8:1-15

## Objetivos de aprendizaje

- Entender que los esfuerzos por fomentar la unidad y el compañerismo, inspirados por la gracia de Dios, repercuten grandemente en la expansión del evangelio.
- Celebrar la economía de Dios donde la pobreza no impide dar y servir.
- Fomentar modelos de servicio que animen a otros a ser una comunidad que practica el amor sacrificial.

## Contexto

Pablo está escribiendo a la iglesia de Corinto durante una época de sequía y hambruna en Palestina, que fue catastrófica para la agricultura. Los cristianos de la iglesia de Jerusalén no tenían suficiente comida y la situación era tan grave que Pablo pidió ayuda a los cristianos de las iglesias gentiles. El esfuerzo de Pablo fue una victoria en la recaudación de fondos pero además logró unir diferentes culturas y acercó a judíos y gentiles.

## Perspectiva

La Biblia tiene mucho que decir sobre el dar. Las demandas del ministerio a menudo requieren que invitemos a otros a dar para sostenerlo. Sin embargo, la petición de Pablo en este texto no es para cubrir los gastos de su ministerio, sino para los hermanos necesitados de Jerusalén. La perspectiva de dar de la Iglesia del Pacto

Evangélico llamada Three Strand Strong nos invita a servir a las personas que lo necesitan tanto a los que están cerca como los que están lejos. La invitación a unirse y ser parte de este esfuerzo incluye la búsqueda de ministerios que beneficien y extiendan a todo nivel los recursos de la iglesia del Pacto.

## Reflexión

- **Describa lo que escucha, lo que ve y siente al reflexionar sobre el pasaje.** (Nota: algunas de estas preguntas requieren fuentes externas o mapas bíblicos).

- ¿Dónde está Corinto y qué tan lejos está de Jerusalén?
- ¿Qué problemas estaban viviendo los miembros de la iglesia de Corinto?
- ¿Cómo usa Pablo el ejemplo de la iglesia de Macedonia para inspirar a la iglesia de Corinto?
- ¿Cómo define Pablo la gracia en este pasaje?
- ¿De qué forma estaba Tito sirviendo a la iglesia?
- ¿A qué estaba animando Pablo a los corintios a terminar (v.6)?

- **Reflexione sobre el significado que esta historia tiene para usted**  
**Piense en las siguientes preguntas:**

- ¿Cómo ha manejado el conflicto con otros en la iglesia?
- ¿Cuál ha sido el desafío al abordar el conflicto con otros en la iglesia?
- Comparta un ejemplo de su experiencia de la gracia de Dios en su vida.
- ¿Cómo el someterse al Señor “primero” lo prepara para involucrarse en la vida de otros?
- ¿Comparta un ejemplo de cómo ha



experimentado la gracia de Dios a través de la generosidad de los demás?

- ¿De qué forma la gracia de Dios le ha ayudado a ser generoso con los demás?
- ¿Por qué es importante cumplir con los compromisos que hacemos al relacionarnos con los demás (v. 6)?

- **Ponga en practica este pasaje en su propia vida, en su trabajo y en su comunidad de fe. Piense en las siguientes preguntas:**

- Las culturas de Corinto, Macedonia y Jerusalén eran muy diferentes entre sí. ¿Qué los conectó y por qué?
- ¿Por qué la continuidad es tan crítica cuando nos involucramos en la vida de otros?
- ¿Por qué el dar es tan importante para los cristianos?
- ¿Cómo podemos ser generosos si vivimos en pobreza?
- ¿De qué forma es un “privilegio” participar sirviendo al pueblo del Señor (v. 4)?
- Analice el significado de entregarse al Señor “primero” como preparación para servir a los demás (v. 5).
- ¿Cómo nos enriquece la pobreza de Cristo (v. 9)?
- ¿Qué papel juega el entusiasmo y la “disposición” para vivir en comunidad (v. 11)?

## Preguntas de Reflexión y Practica

- ¿Cuáles son algunas formas prácticas en las que su comunidad puede seguir el ejemplo de Cristo reflejado en este pasaje?
- ¿Cómo va a desarrollar el sentido de comunidad y servicio a través de eventos de la denominación, de las conferencias y de las iglesias locales?

- ¿Cómo evaluará y medirá el progreso hacia esta meta?

Invite a los participantes a compartir sus motivos de oración según les guíe el Espíritu.

## TERCERA LECCIÓN

# Poder

*¿Están nuestros cargos y estructuras de autoridad representando la perspectiva y dones de la población y su diversidad?*

---

REFERENCIA BÍBLICA: HECHOS 6:1-7

## Objetivos de Aprendizaje

- Entender la importancia y poder que tiene la diversidad, la equidad y la inclusión en posiciones de poder e influencia.
- Entender el papel que juega la cultura, la etnia y el poder dentro de grupos dominantes y no dominantes.
- Fomentar el compromiso del desarrollo del liderazgo, especialmente entre las poblaciones no representadas.

## Contexto

Después de la resurrección de Jesucristo la iglesia primitiva fue llena del Espíritu, fue testigo de milagros, señales y maravillas. Diariamente se agregaban miembros a la iglesia a medida que se predicaba poderosamente la Palabra de Dios. Pero la iglesia también sufrió algunas de las consecuencias del crecimiento rápido de una iglesia; se enfrentaron a los desafíos de la variedad de culturas y costumbres. Estos retos se vieron se manifestaron específicamente en la distribución diaria de alimentos.

## Perspectiva

¿Qué pasa si te invitan a una comida después de la iglesia pero ves que no le sirven a todos aquellos “vestidos de blanco”? Para empeorar las cosas, los que sí comían ni siquiera se daban cuenta que los que vestían de blanco no estaban comiendo. En este pasaje, los que “vestían de blanco” eran las viudas griegas de la iglesia multicultural del Nuevo Testamento en Jerusalén, la cual estaba creciendo rápidamente. Esta historia ofrece una vista panorámica tanto de los desafíos como de las recompensas del ministerio intercultural intencional.

## Reflexión

- **Describe lo que escucha, lo que ve, y siente cuando reflexiona sobre este pasaje.** (Nota: algunas de estas preguntas pueden requerir fuentes externas o mapas bíblicos).

- ¿Qué elementos contribuyeron al “aumento del número de discípulos” en la iglesia primitiva (v. 1)?
- ¿Cuáles fueron algunas de las diferencias entre los judíos helenísticos y hebraicos?
- ¿Qué tenían en común los judíos helenísticos y hebraicos?
- ¿Por qué es importante estar incluido en la toma de decisiones que afecta nuestra vida (vv. 2-4)?
- ¿Cuál es el significado de la “imposición de manos” para los llamados a servir a su comunidad (v. 6)? ¿Qué indica esta acción y qué requiere de aquellos que reciben esta bendición?
- ¿Qué sucede cuando las oportunidades de liderar se extienden a miembros no dominantes de la comunidad (llenos del Espíritu, sabios, respetados y de habla griega) (vv. 7-15)?

- ¿Cómo aprovecha Dios la diversidad? (VER HECHOS 2.)

- **Reflexione en el significado que esta historia tiene para usted.**

### Preguntas para considerar:

- Hable de un momento en que lo pasaron por alto o se sintió ignorado. ¿Qué aprendió sobre usted mismo, sobre los demás y sobre el manejo de conflictos?
- Todos los humanos somos parte de una cultura. ¿Cuál es su definición práctica de cultura?
- ¿En su vida cotidiana normal es usted miembro de la cultura dominante o de la no dominante? ¿Qué privilegios y desventajas tiene al ser parte de esa cultura?
- ¿Cómo podemos aprovechar nuestro estatus en la cultura dominante para dar oportunidades a personas históricamente marginadas y excluidas (v. 2)?
- ¿Cómo pueden las personas de la cultura no dominante influir para cambiar sistemas desiguales (v. 1)?
- ¿Qué es la etnicidad y en qué se diferencia o se iguala a la cultura?
- ¿Cuál fue la naturaleza de los roles de género dentro del contexto de la cultura?
- ¿Qué es el etnocentrismo y cómo se relaciona con otras formas de opresión como el racismo o el sexismo?

- **Ponga en práctica este pasaje en su propia vida, trabajo y comunidad de fe.**

### Preguntas para considerar:

- ¿Cómo pueden los grupos culturales dominantes posicionarse para escuchar y actuar según las perspectivas de aquellos en el grupo no dominante?



- ¿Cómo maneja su iglesia los conflictos? ¿Qué enfoque usa su iglesia para resolver los conflictos? ¿Cree que funciona?
- El desafío de distribución de alimentos que enfrentó la iglesia primitiva fue el resultado de un esfuerzo para servir a una población vulnerable (viudas). ¿De qué manera está su comunidad de fe brindando alivio a los sus miembros más vulnerables?
- Los discípulos (cultura dominante) unieron a toda la comunidad y le invitaron a contribuir para resolver un problema que amenazaba la paz y el progreso. ¿Cómo se toman las decisiones en su congregación? ¿Cómo se asegura de que las decisiones tomadas reflejen la voluntad de Dios e incluyan a aquellos que se ven afectados por esas decisiones?
- El “actor” principal en el libro de los Hechos es el Espíritu Santo. ¿Cómo ve al Espíritu actuando en su iglesia?
- ¿En qué forma está su comunidad cultivando una cultura en la que las personas sabias, guiadas por el Espíritu y con buena reputación tengan oportunidades de liderar (v. 3)?
- ¿Cómo se manifiestan en su iglesia las posiciones de poder, influencia y liderazgo (incluyendo minorías de diferentes razas, poblaciones indígenas, y mujeres) las cuales han sido subrepresentadas históricamente?
- ¿Cree que los grupos y comunidades homogéneas están “exentos” de buscar representación étnica, cultural y racial para posiciones de poder y liderazgo? ¿Por qué sí y por qué no?

## Aplicación

- ¿Cuáles son algunas formas prácticas en las que su comunidad puede seguir el ejemplo

de Cristo reflejado en este pasaje?

- ¿De qué forma están los dones y la perspectiva de las diversas poblaciones influyendo en las posiciones y estructuras de influencia (juntas, comités y cargos) en su iglesia desde la perspectiva y los dones de las diversas poblaciones? Como se manifiestan en su iglesia las posiciones y estructuras de influencia y dominio (juntas, comités y cargos) desde perspectiva de la población.
- De que manera cree que los dones y la perspectiva de la población heterogénea de su iglesia tienen influencia en las estructuras de autoridad (juntas, comités y cargos).
- ¿Cómo valorará y medirá el progreso hacia esta meta?

Invite a los participantes a compartir sus peticiones de oración según el Espíritu les guíe. Termine con un tiempo de oración.

## CUARTA LECCIÓN:

# Marcando el Paso-Pensamiento emprendedor

*Teniendo en cuenta las nuevas perspectivas, los compromisos, las habilidades, dones y cambios que enfrentamos, ¿qué oportunidades tanto de nuevas iniciativas como de fortalecer ministerios puede ofrecer la Iglesia del Pacto Evangélico?*

---

REFERENCIA BÍBLICA: HECHOS 16:6-40

## Objetivos de Aprendizaje

- Ver cómo el Espíritu Santo orienta y guía el

pensamiento pionero, el cual marca el paso para otros, bajo un criterio cristiano.

- Entender que al establecer nuevas metas y crear nuevos horizontes se busca desvelar e interrumpir los sistemas y estructuras de opresión.
- Celebrar la valiente práctica de ser emprendedores ya que es una herramienta para aprovechar nuevas perspectivas, promover el avance del ministerio y liberar a aquellos que viven en cautividad.

## Contexto

Se necesitaban diez hombres para establecer una sinagoga judía. En ausencia de este umbral y sin una estructura física, la gente podía reunirse para orar los sábados en las afueras de la ciudad. Fue en una de estas reuniones y cerca de un río, que la aventura de Pablo y Silas empezó en Macedonia. Filipos era una colonia romana y sin embargo Pablo logró establecer una iglesia cristiana allí. Los cristianos de habla griega a los que Pablo escribió más adelante en Filipenses, no podían disfrutar de los beneficios de la ciudadanía romana- por ejemplo votar o acceder al sistema legal romano. Filipos era un centro económico fuerte en el momento de la visita de Pablo. La esclava a la que Pablo y Silas finalmente se enfrentaron ganaba una “gran cantidad de dinero” para sus dueños a través de la adivinación. Existe un gran contraste entre Lydia y esta esclava a la que desconocemos su nombre, pero ambas sabían lo que era el poder.

## Perspectiva

¿Alguna vez has recibido un regalo que te ha sorprendido por su empaque o envoltorio? La decisión de Pablo de ir a Macedonia fue motivada por una “visión de un hombre” que le rogaba que viniera. A la llegada de Pablo a Macedonia, las primeras personas que conoce son un grupo de mujeres reunidas para orar, un sábado junto a la orilla del río. Lydia, una mujer de negocios y una

de las líderes de este grupo, se convierte después de escuchar a Pablo. Luego fue bautizada junto con su familia. Lydia invita a Pablo y a Silas a su casa, y es desde allí que Pablo y Silas se meten en “buenos problemas” por la obra del evangelio.

## Reflexión

- **Describe lo que escuchas, lo que ves, y sientes al reflexionar en este pasaje.** (Nota: algunas de estas preguntas requieren fuentes externas o mapas bíblicos).
  - ¿Qué observa de la obra de Espíritu Santo en esta historia?
  - ¿Qué significa ser un “adorador de Dios” (v. 14)?
  - ¿Cuáles fueron los elementos claves del mensaje de Pablo (v. 14)?
  - ¿Cuáles son las características y expectativas de la hospitalidad de la cultura del Medio Oriente (v. 15)?
  - Pablo estaba respondiendo a la dirección del Espíritu para ayudar a los necesitados. ¿Quién fue ayudado cómo como resultado de la obediencia de Pablo?
  - Después de ser golpeados, Pablo y Silas fueron encadenados y encarcelados. A pesar de su trato, estos hombres decidieron cantar y alabar a Dios. ¿Qué consecuencias tiene esta acción para ellos, para los otros presos, para la cárcel y para el carcelero?
  - ¿Por qué cree que Pablo y Silas no se fueron después de que se les cayeron las cadenas y se abrieron las puertas de la prisión?
- **Reflexione en el significado que esta historia tiene para usted. Algunas preguntas para considerar:**
  - ¿Cuáles son las características de los pioneros?





- ¿Cuáles son los riesgos y las recompensas de aquellos que marcan el paso, que son emprendedores?
- Comparta un ejemplo personal sobre liderazgo intrépido y emprendedor.
- ¿Comparta un ejemplo personal sobre el significado de causar un “alboroto” por el evangelio y su mensaje (v. 20)?
- Comparta una experiencia en la que se confrontaron y denunciaron prácticas o sistemas injustos y mezquinos. ¿Cuál fue el resultado?
- ¿De que forma nuestra perspectiva puede comunicar nuestro comportamiento (v. 25)?
- ¿Qué papel juegan la oración, la alabanza y la adoración en su caminar espiritual? Comparta un ejemplo de victoria y libertad que usted o alguien cercano a usted haya experimentado como resultado de la oración, la alabanza o la adoración.
- ¿Qué es aquello que amenaza “esclavizarnos” y por lo cual debemos protegernos?

- **Ponga en práctica este pasaje en su propia vida, en su trabajo y en su comunidad de fe.**  
**Algunas preguntas para considerar:**

- Por qué crees que a Pablo y a Silas les tomó tanto tiempo enfrentarse al espíritu maligno que poseía a la esclava?
- ¿Quiénes son los pioneros y emprendedores en esta historia?
- ¿Cuáles son las características de los ministerios que marcan el paso?
- ¿Qué aprendemos del ejemplo de Lydia sobre la fe, el liderazgo y la hospitalidad?
- La esclava era parte de un negocio lucrativo pero malvado. ¿En qué forma está su iglesia trastornando y denunciando los sistemas y estructuras malignas que impiden que las personas vivan una mejor vida?
- ¿Quiénes son los ganadores y los perdedores que conforman las economías legales, pero poco no éticas de su comunidad?
- ¿Quién son los que reciben una “paliza” en su comunidad cuando denuncian sistemas y estructuras injustas?
- ¿En qué forma está su iglesia involucrando en su ministerio a los que están en la cárcel y a aquellos que han salido de la cárcel (MATEO 25:36)?
- El bautismo aparece dos veces en esta historia. ¿Cómo participa activamente su comunidad de fe en la obra de evangelización?
- La dinámica de marcar el paso es la que va liderando la manada. Es una demostración de ser emprendedor. Es motivar a otros a seguirnos, vamos marcando el paso y ajustando el ritmo.

## Aplicación

- ¿Cuáles son algunas formas prácticas en las que su comunidad puede seguir el ejemplo de Cristo reflejado en este pasaje?
- ¿Cómo está su iglesia aprovechando las perspectivas, los desafíos y los dones para catalizar nuevas oportunidades ministeriales destinadas a fortalecer la iglesia, la comunidad y promover el evangelio?
- ¿Cómo evaluará y medirá el progreso hacia esta meta?

Invite a los participantes a compartir motivos de oración según les guíe el Espíritu. Termine en oración.

## LECCIÓN CINCO:

# Historia con propósito

*¿Cómo podemos incorporar las historias de nuevos grupos y culturas a nuestra historia general? ¿Cómo podemos lograr que todos estos nuevos matices culturales y diversos puedan fluir unidos a nuestra una historia?*

### PASAJE DE LAS ESCRITURAS: HECHOS 10

## Objetivos de aprendizaje

- Entender que la invitación de Dios se extiende a todas las naciones y que somos administradores de esa invitación.
- Reafirmar que todos y cada grupo de personas tienen una historia valiosa.
- Celebrar la invitación de Dios a todas las personas a su gran historia de gracia, salvación y redención.
- Celebrar el hecho de que Dios manifiesta su compromiso de utilizar a todo tipo de personas, independientemente de su origen, historia o lugar en la sociedad.

## Contexto

En el capítulo 10 del libro de Hechos, conocemos a Cornelio, un centurión romano que dirigía un grupo de 100 hombres. Aunque era gentil, Cornelio era “temeroso de Dios” y devoto. Su devoción no se limitaba solo a asistir a la sinagoga y a la oración; era además conocido por sus generosas donaciones a los necesitados. Dios eligió a Cornelio, un gentil, para que buscara a Pedro, que era judío y líder de la iglesia cristiana.

Pedro se estaba quedando con un curtidor. Los curtidores eran artesanos que procesaban pieles y pellejos de animales para producir cuero. Así que el hecho de que se quedara con un curtidor nos da una pista de que los juicios de Pedro sobre los rituales ceremoniales judíos se habían suavizado.

Cornelio, Simón el curtidor y otros de los cuales no sabemos su nombre, fueron enviados para rescatar a Pedro, y todos cuentan diferentes versiones de esta historia. Sin embargo sabemos que Dios les utiliza a cada uno para cumplir Su voluntad.

## Perspectiva

Imagínese lo que significa seguir una dieta que Dios había estipulado desde la antigüedad. Era una dieta que sus antepasados y los antepasados de éstos, habían seguido estrictamente – y luego, de la noche a la mañana la dieta cambia. ¡Imagínese las preguntas que se harían! Al final resultó que la visión de Pedro no tenía nada que ver con un cambio en la dieta. Era una metáfora destinada a ayudar a la iglesia a comprender la visión de Dios de ser inclusivos, de no excluir a nadie en su reino, una visión que no era solo para los judíos.

## Reflexión

- **Describa lo que oye, lo que ve y lo que siente al reflexionar en este pasaje.** (Nota: Algunas de las preguntas requieren fuentes externas o mapas)

- ¿Qué beneficios de la obediencia ves en esta historia?
- La devoción de Cornelio hacia Dios y a los pobres no era un secreto para quienes lo rodeaban (v. 7). ¿Por qué es importante identificar socios y ayudantes en la vida y el ministerio?
- ¿Qué representan los animales en el lienzo en la visión de Pedro?
- Cornelio gozaba del respeto del pueblo judío (v. 22), a pesar de ser un gentil y agente del gobierno romano. ¿Qué revela esto sobre el poder que tiene el dar testimonio y ser diferente para romper con estereotipos?
- ¿Cómo ve al Espíritu Santo actuando en esta historia?



- **Reflexione en el significado que esta historia tiene para usted. Algunas preguntas para considerar:**

- Cornelio junto con “toda su familia” eran devotos (v. 2). ¿Qué funciona y qué no mientras vivimos con miembros de la familia que no conocen al Señor?
- Cornelio fue un contribuyente atípico de la historia de la iglesia primitiva. ¿Cómo responde la gente de su ministerio, recibe con agrado las aportaciones de “personas atípicas” que son llamadas por Dios a servir?
- Cornelio y Pedro tuvieron experiencias innegables con Dios. ¿Ha tenido alguna vez una experiencia de comunicación con Dios que pueda decir que fue tan clara como el cristal?
- ¿Alguna vez ha tenido la experiencia de cambiar totalmente de opinión sobre algo importante?
- La confesión de Pedro en el versículo 28 revela parcialidad y prejuicio. ¿Qué se requiere para que estemos libres de percepciones sobre grupos de personas que son inconsistentes con la visión que Dios tiene de ellos?

- **Ponga en practica este pasaje a su propia vida, trabajo y comunidad de fe. Algunas preguntas para considerar:**

- ¿De qué manera su ministerio crea oportunidades para la oración colectiva y otras prácticas devocionales en comunidad?
- Comparta algunas oraciones contestadas de las que su comunidad puede dar testimonio.
- ¿Qué son los estereotipos y por qué no son útiles para comprender las historias de los demás?
- Pedro dice que Dios “no muestra favoritismo” (v. 34). ¿Qué personas disfrutaron de un estatus

favorecido en su comunidad? ¿Quién no? ¿Por qué?

- ¿Qué hace su iglesia para acoger y aceptar a personas de “todas las naciones” (v. 35)?
- Cornelio fue un hombre devoto que se convirtió en seguidor de Cristo y se bautizó después de escuchar el mensaje de Pedro. ¿Cómo se discipula a los creyentes para que crezcan en igualdad racial y para que aprendan a hacer justicia?
- ¿Cómo se exponen los incrédulos al mensaje del evangelio en su ministerio?
- El compromiso de Cornelio de servir a los pobres es digno de mención. ¿Cómo sirve su ministerio a los pobres y otras poblaciones vulnerables de su comunidad?
- ¿Qué visión le ha dado Dios al ministerio y a su iglesia para alcanzar a todas las naciones?

## Aplicación

- ¿Cuáles son algunas formas prácticas en las que su comunidad puede seguir el ejemplo de Cristo reflejado en este pasaje?
- ¿Cómo se incorporan las historias de persona se otras culturas a su historia general? ¿De qué manera puede incluir la historia de personas de otras culturas para mejorar en la forma como narramos y constamos nuestra propia historia?
- ¿Cómo evaluará y medirá el progreso hacia esta meta?

Invite a los participantes a compartir sus motivos de oración según el Espíritu les guíe. Termine en oración.

## LECCIÓN SEIS

# Practicando la Solidaridad

*¿De qué manera apoyamos y abogamos por lograr un mosaico (población) multiétnico? ¿Cómo compartimos el sufrimiento de los demás tanto a nivel individual como comunitario?*

PASAJE DE LAS ESCRITURAS: LUCAS 10:25-37

## Objetivos de Aprendizaje

- Patrocinar los valores que enseñan lo que significa ser buen prójimo.
- Comprender y comprometernos poner en práctica lo que significa amar a nuestro prójimo como a nosotros mismos sin importar raza, etnia, cultura, clase, género, identidad sexual o ciudadanía.

## Contexto

Vemos en este pasaje las consecuencias como resultado de intentar “poner a prueba a Jesús”. (v. 25). Esto era justamente lo que intentaba hacer el “experto en la ley”. Hacer buenas preguntas era parte de presentar un debate sólido y totalmente consistente con la tradición académica. Pero hacer preguntas con la intención de burlar a Dios es una necesidad. Jesús utiliza la insistencia del experto en la ley para contar una historia atemporal sobre el sacrificio y el servicio.

Se cree que esta historia ocurrió en el contexto del largo recorrido de 17 millas que había entre Jerusalén y Jericó. La sabiduría popular de la época no recomendaba hacer ese viaje a solas, ya que era un camino frecuentado por ladrones que buscaban aprovecharse de los demás. Así mismo nosotros seguimos siendo atacados por el ladrón que busca atacar el alma. Hoy en día este enemigo sigue atacando, desnudando, golpeando y dejando

a sus víctimas al borde de la muerte. Jesús nos advierte que evitemos pasar por aquellos lugares donde vamos a ser acechados y a no juntarnos con personas que buscarán hacernos daño.

## Perspectiva

Hace varios años le dieron un golpe a mi auto por la parte de detrás; el golpe fue de tanta fuerza que se salió de la carretera hacia la zanja que servía como mediana entre el carril opuesto del tráfico que venía en sentido contrario. En fracción de segundos pude ver lo que me iba a pasar a través del espejo retrovisor. Sin tiempo para pensar, grité tan fuerte como pude: “¡Jesús!”. Fue un momento de desesperación en el que necesitaba ayuda (Salí con algunos contusiones y problemas de espalda que continúan hasta el día de hoy, pero mi auto quedó totalmente destrozado). Como el hombre del cual no sabemos su nombre en el pasaje de hoy, muchas personas en nuestras comunidades necesitan ayuda con desesperación. El hecho de que Jesús narre esta historia del buen samaritano, nos recuerda que, como seguidores de Jesús, estamos llamados a responder a los necesitados.

## Aplicación

- **Describe lo que escucha, lo que ve y siente al reflexionar en este pasaje.** (Nota: Algunas de estas preguntas requieren fuentes externas y mapas).
  - Describir la relación entre Jesús y los “expertos en la ley” (v. 25) a lo largo del Nuevo Testamento.
  - Al responder a la pregunta de Jesús, el experto en la ley cita Deuteronomio 6: 5 y Levítico 19:18. ¿Cómo amplía Jesús el significado de la palabra “prójimo” en esta historia?
  - ¿Qué sabemos sobre la relación entre judíos y samaritanos? ¿Qué significado crees que tuvo para los oyentes de Jesús que el “buen prójimo” de esta historia fuese un samaritano?



— ¿Qué significado puede tener para los oyentes de Jesús al escuchar el comportamiento del sacerdote y del levita?

• **Reflexione sobre lo que significa esta historia para usted. Algunas preguntas para considerar:**

- El experto en la ley y otras élites religiosas representaban la cultura dominante en esta historia. ¿Qué crees que significa que el verdadero héroe de la historia es un hombre samaritano de la cultura no dominante?
- Ser atacado, desnudado, golpeado y dado por muerto tiene aplicaciones tanto literales como figurativas. ¿Qué podrías hacer o qué has hecho por otros a quienes el enemigo ha atacado?
- ¿Por qué es fácil ignorar a los que sufren?  
¿Por qué es difícil ignorar a los que sufren?
- ¿Cómo describes vivir una vida “sacrificial?”  
¿Cómo se mide el éxito?

• **Ponga en practica este pasaje en su propia vida, en su trabajo, y en su comunidad de fe. Algunas preguntas para considerar:**

- ¿Quiénes son los “samaritanos” en nuestro contexto? ¿Cuál es el perfil de las comunidades donde viven?
- ¿Cómo contribuyen las realidades sistémicas y estructurales de nuestro país a que algunas personas y comunidades “sean ignoradas, sean pasadas por alto”?
- ¿Cómo redefinen la tecnología y las redes sociales lo que significa ser “buen prójimo” para alguien?

- ¿Cómo pone en práctica su iglesia o ministerio la solidaridad con las personas marginadas y vulnerables en su comunidad?
- ¿Cree que la comunidad a su alrededor (no los miembros de su iglesia) ven la iglesia como un ejemplo de lo que es ser “buen prójimo”? ¿Por qué? ¿por qué no?
- Los presupuestos de las organizaciones son documentos morales. ¿Cuánto está invirtiendo su iglesia en el ministerio destinado a ayudar a quienes están desnudos, golpeados y al borde de la muerte?
- ¿Qué factores contribuyen a la dinámica en la cual nuestros vecinos parecen ser personas como nosotros? ¿Cómo podemos cambiar esto para ser ejemplo de “buen prójimo” y compartir nuestra historia (historias con propósito), con aquellos que tienen una historia muy diferente a la nuestra?

## Aplicación

- ¿Cuáles son algunas formas prácticas en las que su comunidad puede seguir el ejemplo de Cristo reflejado en este pasaje?
- ¿De qué manera apoyamos y patrocinamos el desarrollo de un “mosaico” multiétnico? ¿Cómo conllevamos el sufrimiento de los demás, tanto a nivel individual como colectivamente?
- ¿Cómo evaluará y medirá el progreso hacia esta meta?

Invite a los participantes a compartir sus peticiones de oración según el Espíritu les guíe. Termine en oración.