

EL AGENTE DEL REINO Y SU MISIÓN DE RECONCILIACIÓN ENTRE LAS NACIONES (C.9.2.12)

REFERENCIA BÍBLICA: Juan 4:1-30

VERSÍCULO CLAVE: "Ustedes, pues, amen al extranjero" (Deuteronomio 10:19a, Dios Habla Hoy).

CONCEPTO CLAVE: Como agente del Reino debo estar preparado para cumplir mi misión de reconciliación entre las naciones.

OBJETIVOS EDUCATIVOS: Al final de la clase de hoy los niños podrán:

1. Nombrar tres sentimientos experimentados por la actividad de los dos grupos diferentes.
2. Explicar por qué no era común que un hombre judío hablara con una mujer samaritana.
3. Buscar tres maneras de mostrar aceptación a la gente de otras partes y de otras naciones.

APLICACIÓN A LA VIDA DIARIA:

A nadie le gusta sentirse aislado de los demás, ser comparado, relegado y dejado a un lado por situaciones raciales, económicas, sociales y en muchos casos religiosos. La Biblia tiene una palabra para nosotros en cuanto a nuestra actitud acerca de estas personas: AMOR. Dios quiere que seamos Sus manos y Sus pies en el mundo para amar a la gente extranjera, a la gente humilde que viene del campo a la ciudad, a los marginados de barrios pobres. Como agentes en el Reino de Dios, una de nuestras metas es aceptar y respetar a los que son diferentes a nosotros. Hoy, reconocerán tres maneras de mostrar aceptación y respeto a los extranjeros en su comunidad. El ejemplo que usted les dé con su testimonio, les ayudará a comprender esta verdad.

POSIBLES ACTIVIDADES Y ORDEN DE LA CLASE

ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
Repaso (vea las instrucciones)	• símbolo	5 minutos
Historia (vea las instrucciones)	• copias de hojas de trabajo	10 minutos
Refrigerio (vea las instrucciones)	•	10 minutos
Versículo (vea las instrucciones)	• Biblia	5 minutos
Actividades (vea las instrucciones)	• hojas de trabajo	10 minutos
Conclusiones (vea las instrucciones)	•	5 minutos

HOJA DE INSTRUCCIONES (C.9.2.12)

REPASO: Luego de darles la bienvenida a todos y cada uno de los niños individualmente (salúdeles con un abrazo), empiece haciendo un repaso del PLAN DE DIOS. Use el letrero grande e invite al niño que llevó el símbolo la clase anterior para que lo pegue allí. Mientras se acomodan, repase un poquito sobre lo estudiado en la lección anterior y sobre nuestro compromiso de NO hacer acepción de personas porque todos somos iguales ante los ojos de Dios nuestro Creador.

INTRODUCCIÓN: Coloque algunas huellas de papel de colores (azul y verde) en el piso. Entregue a cada niño un papelito del color de un camino de huellas (por ejemplo, huellas azules y huellas verdes). Estas huellas le llevarán hasta una mesa específica para realizar allí el trabajo en la hoja de actividad (adjunta). Mientras trabajan, preste atención a todos los del grupo azul y no dé mucha importancia a los de color "verde". Este es un experimento para hacerles sentir (a los niños de ese grupo) "fuera de lugar". Si desea exagerar un poquito la atención al otro grupo, pero haga notar la diferencia que hay con el otro grupo. Es posible que unos (del grupo verde) se enojen y también es posible que algunos niños del otro grupo tengan compasión de ellos al ver su actitud injusta. Cuando hayan terminado el trabajo, posiblemente los del grupo "verde" se sientan decepcionados porque no recibieron la ayuda y atención de su parte. Pero este es el propósito de este experimento, hacer que se identifiquen con gente de otros países con los cuales actuamos muchas veces de esta manera, sin darles importancia ni la ayuda que necesitan. Pregunte ¿Cómo creen que esta gente puede sentirse? Escuche sus comentarios y respuestas. Si hubo niños que se acercaron a ellos durante la investigación, felicítelos por haberlo hecho, esto demuestra que posiblemente ellos sí están tratando de buena manera a la gente extranjera a su alrededor.

HISTORIA: Los niños deben tener a la mano sus hojas de trabajo con la investigación que hicieron anteriormente. Pida abrir sus Biblias en el pasaje del Evangelio de San Juan 4:1-30, donde encontrarán la historia de "Jesús y la mujer samaritana".

Explique que los samaritanos eran colonos a quienes el rey de Asiria envió a habitar la tierra de Israel después de la cautividad y, por lo tanto, eran despreciados por los judíos. Para los judíos era casi "un pecado" tener cualquier tipo de contacto con los "samaritanos". Pero es allí donde debe recalcar el ejemplo de Jesucristo cuando se acercó a la mujer samaritana con actitud amorosa y caritativa. Recalque que a Jesús no le importó si aquella mujer era samaritana o judía. Jesús vio en ella una mujer "relegada", "aislada" y fue para ayudarle con su problema. Indudablemente Jesús debió haber sido muy criticado por sus discípulos y por toda la gente que le vio hacer eso, pero Él cumplió por sobre todo como ser humano siendo caritativo y se acercó a esta mujer (extranjera).

Luego que les haya relatado la historia en sus propias palabras, hágales algunas preguntas de reflexión como:

- ☒ ¿Por qué creen que estaba la mujer allí a esa hora del mediodía para sacar agua?
- ☒ ¿Por qué no tenían mucho trato los judíos con los samaritanos?

- ☒ ¿Por qué se quedaron extrañados los discípulos de que Jesús estuviera hablando con una mujer samaritana?

Pida que vean sus hojas de investigación. Compruebe si las respuestas que ellos escribieron están correctas. Dialoguen un momento sobre las respuestas, sería bueno que les pregunte por qué respondieron en esa forma. ¿Qué les hace pensar de esa manera?

REFRIGERIO: Es tiempo para servir el refrigerio. Pida que se coloquen en grupos, según los colores de huellas que les tocó. Empiece repartiendo el refrigerio a los niños del grupo azul (demore, trate de hacer algo para que los del grupo "verde" nuevamente se sientan relegados). Posiblemente ellos le llamen la atención, le pidan, le exijan, pero usted debe tratar en lo posible de no darles la atención debida. Haga todo rápido usando su creatividad para que se note la diferencia. Calcule bien para que no haya tiempo de servir el refrigerio a los del grupo "verde".

Diga que siente que el tiempo se terminó y que lamentablemente no puede servirles el refrigerio. Seguramente el grupo verde va a protestar, no les haga mucho caso. Vea las reacciones de los niños. Quizás algunos se sentirán tristes, otros un poco rebeldes al ver su actitud. Ignore esto. (Por supuesto que todo esto es parte de la lección y es hecho con propósito, ellos no deben saber nada). Cuando se haya creado un ambiente de frustración y enojo, diga: "La verdad es que hoy, nuevamente ustedes han participado en un experimento sin saberlo". Algunos de ustedes se ven muy frustrados, algunos tienen sed ¿verdad? ¿Ustedes tienen hambre? ¿Por qué? ¿Qué pasó aquí? Ellos compartirán su sentir. "No nos prestó atención". "No nos dio refrigerio". "Sentimos que ya no nos quería". Permita expresar sus sentimientos acerca de lo sucedido. Explique luego lo que hacía usted con el fin de hacerles sentir a los del grupo "verde", "fuera de lugar" para que nuevamente pudieran identificarse con gente de otras partes y naciones. Luego que les haya explicado, sírvales el refrigerio.

VERSÍCULO: La Biblia nos da un mandato acerca de cómo tratar a la gente de afuera, los que son de pueblos pequeños que se mudan a las grandes ciudades para buscar trabajo hasta los que son de otras naciones que vienen a nuestro país por cuestiones económicas. La Biblia tiene una palabra para nosotros en cuanto a nuestra actitud acerca de estas personas: "AMAR". En Deuteronomio 10:19a dice: "Ustedes, pues, amen al extranjero".

¿Qué quiere decir "extranjeros"? ¿Conocen a una persona de otra parte? ¿de otra nación? ¿Cómo es la persona? ¿Qué costumbres tiene que les parecen extrañas? ¿Por qué? Déles tiempo para compartir. Participe algo sobre grupos o étnicos que usted sepa que "rocan" con su país. ¿Ama Dios al extranjero- la persona "extraña" porque es de otro lugar? ¡Claro que sí! Y Dios quiere que nosotros también les mostremos amor. ¿Pero cómo? Saque el versículo escrito en una cartulina y repitan una y otra vez hasta que lo hayan memorizado.

ACTIVIDAD 1: "Yi hibli ispiñil": Una persona que viene de otra parte de nuestro país o continente tiene que adaptarse a muchos cambios. Si viene de otro país donde no hablan su idioma puede ser muy difícil aprender a comunicarse con la gente. Para mostrar amor hacia alguien que no hable español, ¿qué podríamos hacer? Tratar de hablar su idioma.

Hable con los niños en "**ispiñil**". El chiste es que se cambiará cada vocal a "**I**." Aquí tiene un posible diálogo. Hable despacio para que puedan descifrar el "idioma".

**Mi nimbri is _____ . Vingui di Míxiqui / Cilimbii /Icquidir / Istidis
Inidis / Chili / Irgintini / (itcitiri!!) Yi ni piidi hiblir biin in ispiñil.
Iyídimi, pir fivir. ¿Qué hiri sin? Mi mimí mi ispiri i lis tris di li tirdi.**

(Traducción: MI NOMBRE ES _____. Vengo de México [nombre el país de dónde viene: Colombia, Ecuador, Estados Unidos, Chile, Argentina, etcétera]. Yo no puedo hablar bien en español. Ayúdame, por favor. ¿Qué hora son? Mi mamá me espera a las tres de la tarde.)

A ver si los niños pueden contestar su pregunta- aun en español y con señales - o si pueden descifrar el idioma y hablarle en Ispiñil. ¡Biini siirti!

ACTIVIDAD 2: Las instrucciones para esta actividad se encuentran adjuntas. Dé a cada niño una copia de la hoja para que puedan descubrir cómo ser amables con los de otras naciones que viven o visitan nuestro país. Las respuestas correctas de las palabras escritas en código son:

1. SONRIE y dile "HOLA"
2. LLAMA a la PERSONA por TELÉFONO
3. INVITA a la persona a tu CASA para JUGAR.
4. PREGÚNTALE si quiere IR AL PARQUE.
5. COMPARTE tu ALMUERZO con la otra PERSONA.

CONCLUSIONES: Reparta tarjetas de cartulina a todos los niños y dígales que apunten la descripción de lo que ya han hecho con una persona de otra parte. Luego, pídales que anoten lo que tratarán de hacer en el futuro con alguien de otra parte.

Hágales ver que siendo parte del Reino de Dios, tenemos que cumplir la misión que Dios nuestro Padre nos ha encargado realizar aquí en la tierra. Dígales que en verdad no es tan fácil ser un "Agente del Reino de Dios", que tenemos gran trabajo y responsabilidad, pero que no debemos tener miedo de cumplir la misión. Dios nos ha dado poder por medio de su Espíritu Santo y además La ha prometido siempre estar con nosotros.

Para finalizar, hágales un desafío a sus vidas, si hay respuestas positivas en responder afirmativamente en el cumplimiento de la misión, dé gracias a Dios por esos niños y tomen unos minutos para orar.

No se olvide seleccionar al niño que llevará el dibujo del "símbolo" para pintar, decorar y traer a la clase la próxima semana.

HOJA DE TRABAJO 1 (C.9.2.12)

JESÚS Y LA MUJER SAMARITANA

Lee el texto en Juan 4:1-30 y contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Por dónde tenía que pasar Jesús saliendo de Judá para volver a Galilea?
2. ¿A qué horas se sentó Jesús junto al pozo?
3. Cuando llegó una mujer de Samaria, ¿qué le pidió Jesús?
4. ¿Se trataban mucho los judíos y los samaritanos según el versículo 9?
5. ¿Qué tipo de agua le ofrece Jesús? ¿Tendrán sed los que beben de esta agua?
6. ¿Por qué le dice la mujer a Jesús que es un profeta?
7. Según los versículos 25-26, ¿quién le confiesa que es?
8. ¿Cuál fue la reacción de los discípulos cuando llegaron?

HOJA DE TRABAJO 2 (C.9.2.12)

Descubre cómo ser amable con las personas de otras naciones que viven o visitan nuestro país. Aquí hay unas ideas.

Clave:

P	Q	O	W	I	E	U	R	Y	T	A	L	S
=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
S	P	H	X	O	C	M	J	N	G	K	T	F
K	D	J	F	H	G	Z	M	X	N	C	V	B
=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
Q	E	W	A	Z	I	D	L	Y	U	R	B	V

PIYOGD y dile "OIMF"

MMFUF a la QDOPIYF por LDMDSIYI

GYBGLF a la persona a tu EFPF para RNTFO

QODTNYLFMD si quiere GO FM QFOKND

EIUQFOLD tu FMUNDOHI con la otra QDOPIYF

ILUSTRACIÓN (C.9.2.12)

Dibuje la figura de las huellas (abajo) sobre cartulina o papel de dos colores (azul y verde). Colóquelas en el piso desde la puerta hasta las mesas de trabajo identificadas con el color de las huellas. Cuando los niños lleguen a la clase, entrégueles un papelito de cualquier color (azul o verde) y en el momento preciso debe indicarles que deben seguir las huellas de su color hasta la mesa donde empezarán a trabajar en una actividad.

