



C R E S C E N D O

Vidas con propósito perdurable

ESTUDIO DE MENTORÍA
PARA GRUPOS PEQUEÑOS
POR NILWONA NOWLIN



Iglesia del Pacto Evangélico

CRESCENDO: MENTORÍA

ESTUDIO PARA GRUPOS PEQUEÑOS

Introducción	3
SESIÓN UNO	
Descripción General de la Mentoría: ¿Por qué, ¿Qué y Cómo?	4
SESIÓN DOS	
Mentor de miembros de la familia	8
SESIÓN TRES	
Mentoría en Entornos Intergeneracionales	12
SESIÓN CUATRO	
Jesús y el Modelo de Mentoría en Grupo	16
SESIÓN CINCO	
Pautas para Mentores y Otros Consejos Prácticos	19
APÉNDICE 1	
Guía de Recursos para Líderes / Facilitadores	23
APÉNDICE 2	
Tipos de Mentoría	29
APÉNDICE 3	
El Compromiso de Mentoría: Principios y Prácticas	30
APÉNDICE 4	
Recursos Sugeridos	31
APÉNDICE 5	
Artículo de Covenant Companion "Más que un amigo"	32

INTRODUCCIÓN

¡Bienvenido al estudio para grupos pequeños de Crescendo de Mentoría! Este recurso es la continuación del estudio para grupos pequeños de Crescendo: Hacia una Vida Plena. Crescendo es una iniciativa de Hacer y Formar Discípulos (Make and Deepen Disciples) de la Iglesia del Pacto Evangélico (ECC) que proporciona recursos para ministerios realizados por, con y para personas mayores de 55 años y de la tercera edad!

Este estudio está diseñado pensando en grupos pequeños, pero puede usarlo en estudios individuales o incluso en un grupo grande con sesiones de descanso breves. La forma de usarlo depende de su contexto y necesidades. Cada sesión consta de cuatro partes, tomando como base los elementos de adoración cristiana: Compartir, Palabra, Respuesta y Oración. Las sesiones están diseñadas para grupos grandes o pequeños y pueden hacerse en 90 minutos.

El primer estudio de grupos pequeños de Crescendo hizo un análisis profundo de un marco de planificación que puede utilizarse a medida que pensamos en los ministerios por, con y para las personas en sus años previos a la jubilación y durante la jubilación. El objetivo era desarrollar ministerios que fomentaran el crecimiento continuo de los adultos en las últimas fases de la vida, y así sean como el árbol descrito en el Salmo 1:3 (RVR95): "Será como árbol plantado junto a corrientes de aguas, que da su fruto en su tiempo y su hoja no cae, y todo lo que hace prosperará". Desde el lanzamiento de ese recurso, muchas personas han participado en seminarios, talleres y retiros de Crescendo. A medida que un mayor número de personas sondeaban el concepto de "retirarse a" en lugar de "retirarse de", la importancia de la mentoría fue surgiendo.

Este estudio empieza con una descripción general de la mentoría, incluyendo una explicación de la diferencia entre la mentoría y la asesoría. Luego pasamos a explorar las relaciones de mentoría en la Biblia, así como a hablar de Jesús como el mentor supremo. Cerramos con una lección que proporciona pautas de mentoría y otros consejos.

SESIÓN UNO

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA MENTORÍA - ¿POR QUÉ, ¿QUÉ Y CÓMO?

“Si hace planes para un año, siembre granos. Si hace planes para una década, plante árboles. Si los hace para toda la vida, eduque a una persona”. —Proverbio chino

MATERIALES NECESARIOS

Dibujos simples (p.e., Muñeco de nieve, remolcador, anteojos, oso de peluche, sol, etc.)
Copias del artículo de *Covenant Companion* (enero / febrero de 2016) “Más que un amigo” (Apéndice 5)

MATERIALES SUGERIDOS

Notas adhesivas de 25"x30" y caballete
Lápices y / o bolígrafos
Tarjetas en blanco de 3"x5"
Elija un dispositivo electrónico para escuchar música (opcional)

COMPARTIR

10 MINUTOS

ACTIVIDAD: OPCIÓN A

En parejas o en grupos pequeños, responda la siguiente pregunta:

- Piense en una persona que causó un gran impacto en su vida.
¿Mencione algo de esa relación la cual dejó una huella en su vida?

ACTIVIDAD: OPCIÓN B

En parejas, complete la siguiente actividad de dibujo. Se sentarán espalda con espalda, por lo que ninguno de los dos podrá ver al otro.

Al compañero A se le dará un dibujo simple, y al compañero B se le dará una hoja de papel en blanco y un lápiz. Sin decir cuál es la imagen, A debe darle instrucciones a B sobre cómo dibujar la imagen. Por ejemplo, si la imagen es un muñeco de nieve, A podría

indicarle a B que: 1) dibuje tres círculos uno encima del otro, 2) dibuje un rectángulo encima el círculo superior, 3) dibuje un cuadrado en la parte superior del rectángulo, 4) dibuje una línea corta de 45 grados desde el medio del segundo círculo, etc. Las parejas tendrán 5 minutos para completar el dibujo de la actividad. Cuando se acabe el tiempo, A revelará la imagen original y B revelará su dibujo.

- Con todo el grupo, comente las siguientes preguntas:
- Para quienes fueron A, ¿qué fue difícil de esta actividad?
- Para quienes fueron B, ¿qué fue difícil de esta actividad?
- Para ambos grupos, ¿qué lecciones sobre mentoría nos enseña esta actividad?

PALABRA

50 MINUTOS

MENTORÍA: ¿QUÉ Y CÓMO?

El diccionario Merriam-Webster define a un mentor como “un consejero o amigo de confianza”. Es interesante notar que la palabra “mentor” proviene de “La Odisea” de Homero, escrita en 800 a.C. Mentor era amigo de Odiseo y luego se desempeñó como amigo y asesor del hijo de Odiseo, Telémaco.

Sin embargo, la práctica de la mentoría, aunque no se menciona como tal, se puede ver en toda la Biblia.

La verdadera mentoría bíblica se puede describir como un discipulado en su máxima expresión y generalmente implica una relación continua entre alguien que es reconocido como “el mayor y más sabio” y otro que es el “aprendiz”. (Sin embargo, la edad cronológica no es un factor necesario para un mentor). Para los cristianos, la madurez espiritual es un requisito clave para los mentores. En “Mentor de por vida (Mentor for Life): Encontrando Propósito a través del Discipulado Intencional”, Natasha Sistrunk Robinson menciona tres pilares claves de la mentoría: conocer y amar a Dios, conocer su identidad en Cristo y amar a su prójimo (p. 35). Ella afirma que **“La mentoría es una asociación de confianza donde las personas comparten la sabiduría que fomenta el crecimiento espiritual y conduce a la transformación a medida que los mentores y aprendices crecen en su amor a Cristo, el conocimiento de sí mismos y el amor a los demás”** (p. 31).

El proceso de fomentar el crecimiento espiritual que conduce a la transformación a

menudo requerirá que un mentor desempeñe diferentes roles. Encontrará que lo que funciona para un grupo o individuo no funciona para otro. Lo animamos a explorar los diferentes tipos de mentoría (Apéndice 2), teniendo en cuenta el objetivo del crecimiento espiritual que conduce a la transformación.

ACTIVIDAD

En parejas, revise el Apéndice 2 (Tipos de mentoría) y responda las siguientes preguntas:

- ¿De esta lista, cuáles ha practicado?
- ¿Cuáles de las opciones reflejan este momento de su vida?

Luego, con todo el grupo, dedique algún tiempo a intercambiar ideas sobre las cualidades que debe poseer un buen mentor. Asegúrese de incluir respuestas para futuras reflexiones. Tiempo para esta actividad: aproximadamente 15 minutos.

MENTORÍA: ¿POR QUÉ?

Un informe reciente de Barna revela que solo el 4% de la Generación Z (nacida después de 1999) en los EE. UU. ve e interpreta el mundo bíblicamente. Es decir, en el momento del estudio en 2015, solo el 4% de los niños de 13 a 19 años confiaba en las enseñanzas bíblicas para responder preguntas sobre la existencia de Dios, el origen del mundo, la identidad, el propósito, la moralidad, etc. Esto es a pesar de que el 50% de la Generación Z se identifican como cristianos. (Solo 1 de cada 11 adolescentes en el estudio fue considerado un “cristiano comprometido”; es decir, no un “cristiano solo de nombre”). Por último, a esta generación a veces se la denomina “la

generación solitaria". Si hay un grupo que se beneficie de la relación de confianza que se desarrolla en el discipulado, es la Generación Z. La cosecha es abundante, pero son pocos los obreros. Ciertamente, hay personas en otros rangos de edad que necesitan mentoría o pueden ser mentores, pero es una oportunidad única de ministerio para las personas mayores de 55 años.

¿Por qué un mentor? Hay una generación entera que necesita orientación espiritual y vocacional/profesional. Están sentados unas pocas filas detrás de usted en la iglesia, están sentados a un par de sillas de usted en la cafetería local, e incluso están sentados frente a usted en alguna cena de celebración familiar. ¡Lo están esperando!

En las sesiones restantes, explorará diferentes modelos de mentoría a través de ejemplos bíblicos. Sin embargo, antes de continuar, exploremos más la base bíblica de la mentoría.

ACTIVIDAD

Haga grupos de 3-4 personas para esta actividad. Cada grupo, estudia los pasajes bíblicos y luego comparten las respuestas a la pregunta de discusión. Quizás deben leer todo el texto bíblico para tener un mejor entendimiento del contexto. Asigne una persona para escribir las respuestas, de modo que puedan compartirse con todo el grupo. Luego que los grupos pequeños comenten cada sección, cada grupo pequeño compartirá sus comentarios a todo el grupo. Tome nota de los puntos mencionados por varios grupos. Tiempo para esta actividad: aproximadamente 25 minutos..

PREGUNTA DE DISCUSIÓN

Lea estos 5 grupos de citas bíblicas y comente lo que cada grupo o sección enseña sobre el por qué deberíamos ser mentores.

Sección 1

Generación a generación celebrará tus obras y anunciará tus poderosos hechos. (Salmo 145:4)

Aun en la vejez y las canas, Dios, no me desampares, hasta que anuncie tu poder a la posteridad, tu potencia a todos los que han de venir. (Salmo 71:18)

No las encubriremos a sus hijos, contaremos a la generación venidera las alabanzas de Jehová, su potencia y las maravillas que hizo. (Salmo 78:4)

Sección 2

Jesús se acercó y les habló diciendo: "Toda potestad me es dada en el cielo y en la tierra. Por tanto, id y haced discípulos a todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo, y enseñándoles que guarden todas las cosas que os he mandado. Y yo estoy con vosotros todos los días, hasta el fin del mundo". (Mateo 28:18-20)

Se escribirá esto para la generación venidera y el pueblo que está por nacer alabaré a Jah. (Salmo 102:18)

Toda la Escritura es inspirada por Dios y útil para enseñar, para redargüir, para corregir, para instruir en justicia, a fin de que el hombre de Dios sea perfecto, enteramente preparado para toda buena obra. (2 Timoteo 3:16-17)

Sección 3

El hombre que tiene amigos debe ser amistoso, y amigos hay más unidos que un hermano. (*Proverbios 18:24*)

Los aceites y perfumes alegran el corazón, y el cordial consejo del amigo, al hombre.... El hierro con hierro se afila, y el hombre con el rostro de su amigo. (*Proverbios 27: 9, 17*)

Sección 4

Escucha, hijo mío, recibe mis razones y se te multiplicarán los años de tu vida. Por el camino de la sabiduría te he encaminado, por veredas derechas te he hecho andar. Cuando andes, no se acortarán tus pasos; si corres, no tropezarás... Hijo mío, está atento a mis palabras; inclina tu oído a mis razones. Que no se aparten de tus ojos; guárdalas en lo profundo de tu corazón, porque son vida para los que las hallan y medicina para todo su

cuerpo. (*Proverbios 4:10-12, 20-22*)

Por tanto, de la manera que habéis recibido al Señor Jesucristo, andad en él, arraigados y sobreedificados en él y confirmados en la fe, así como habéis sido enseñados, abundando en acciones de gracias. (*Colosenses 2:6-7*)

Sección 5

Por heredad he tomado tus testimonios para siempre, porque son el gozo de mi corazón. (*Salmo 119:111*)

APLICACIÓN PRÁCTICA

Actividad a realizar en las sesiones 1 a 4: revisar y comentar las historias de mentores del artículo de Covenant Companion (enero / febrero de 2016) "Más que un amigo" (Apéndice 5). Para esta sesión, lea "Los plantadores de iglesias". *Tiempo para esta actividad: aproximadamente 10 minutos*

RESPUESTA

20 MINUTOS

ACTIVIDAD

MENTORÍA: ¿QUÉ Y CÓMO?

En parejas o grupos pequeños, comparta sus respuestas a las siguientes preguntas. Cierre esta actividad compartiendo con todo el grupo y asigne una persona para tomar nota de los puntos de acción.

- Después de comprometerse con lo aprendido en esta sesión, ¿se siente más emocionado o más ansioso por servir como mentor? ¿Por qué?

- ¿Cuál ha sido su experiencia con la mentoría, ya sea como mentor o como aprendiz?

- ¿Cómo cree que el Señor le está llamando a responder según lo que ha aprendido en esta sesión? Comparta sus reflexiones de la actividad de la sección Palabra.

ORACIÓN

10 MINUTOS

En parejas o grupos pequeños, oren unos por otros. El líder del grupo cerrará con una oración general al final.

SESIÓN DOS

MENTOR DE MIEMBROS DE LA FAMILIA

“Estar ante la presencia de Dios y compartir en comunidad con otros discípulos es esencial para nuestra transformación espiritual”. —Natasha Sistrunk Robinson

MATERIALES NECESARIOS

Copias del artículo de Covenant Companion (enero/ febrero de 2016) “Más que un amigo” (Apéndice 5)
Equipo de Audio y Video con Wifi para proyectar el video de StoryCorps

MATERIALES SUGERIDOS

Notas adhesivas de 25”x30” y caballete
Lápices y / o bolígrafos
Tarjetas en blanco de 3”x5”
Elija un dispositivo electrónico para escuchar música (opcional)

COMPARTIR

10 MINUTOS

ACTIVIDAD: OPCIÓN A

En parejas o grupos pequeños, responda la siguiente pregunta:

ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN

Juntos, miren el video de StoryCorps, “Mi Abuela Panchita” (<https://storycorps.org/animation/mi-abuela-panchita/>). Luego, en parejas o grupos pequeños, comparta una historia sobre una lección de vida que aprendió de un miembro de su familia.

PALABRA

50 MINUTOS

No sabemos qué tipo de relación tuvieron Noemí y Rut durante el tiempo que el esposo de Rut estaba vivo. Entramos en la historia en un momento de dolor y angustia. Noemí se enfrenta a la muerte de sus dos hijos, y sus nueras se enfrentan a la muerte de sus maridos. Ya no hay nada que pueda unir a las mujeres. Y todo esto sucede en el contexto de una gran hambruna. Es justamente el panorama perfecto de circunstancias adversas para destruir una familia, sin embargo, vemos que sucede todo lo contrario. En forma parecida, pero sin tanto dolor, la relación de mentoría de Jetro y Moisés es el resultado de la intervención de un miembro mayor de la familia para brindar orientación a un miembro más joven de la familia.

ESTUDIO BÍBLICO

Forme grupos de 3-4 personas para esta actividad. Cada grupo, estudia los pasajes bíblicos y luego comparten las respuestas a la pregunta de discusión. Quizás deben leer todo el texto bíblico para tener un mejor entendimiento del contexto. Asigne una persona para tomar nota de las respuestas, para luego compartir con todo el grupo. Después de que los grupos pequeños comenten cada pasaje, cada grupo compartirá con todo el grupo. Tome nota de los puntos comentados por varios grupos. **Tiempo para esta actividad aproximadamente 40 minutos.**

Noemí dijo: —Mira, tu cuñada ha regresado a su pueblo y a sus dioses; ve tú tras ella. Rut respondió: —No me ruegues que te deje y me aparte de ti, porque a dondequiera que tú vayas, iré yo, y dondequiera que vivas, viviré. Tu pueblo será mi pueblo y tu Dios, mi Dios. Donde tú mueras, moriré yo y allí seré sepultada. Traiga Jehová sobre mí el peor de los castigos, si no es sólo la muerte lo que hará separación entre nosotras dos. Al ver Noemí que Rut estaba tan resuelta a ir con ella, no insistió. (Rut 1:15-18)

Pregunta de discusión: ¿Qué comentarios puede hacer sobre el momento en que surgió esta relación de mentoría? (es decir, ¿fue planeada o sucedió en el momento?)

Rut respondió: —Haré todo lo que tú me mandes. (Rut 3:5)

Pregunta de discusión: ¿Qué revelan la respuesta y acciones de Rut sobre sus sentimientos por su mentora?

Y las mujeres decían a Noemí: “Alabado sea Jehová, que hizo que no te faltara hoy pariente, cuyo nombre será celebrado en Israel; el cual será restaurador de tu alma, y te sostendrá en tu vejez; pues tu nuera, que te ama, lo ha dado a luz; y ella es de más valor para ti que siete hijos.” (Rut 4:14-15)

Pregunta de discusión: ¿De qué forma se favorece Noemí al ser mentora?

Pregunta de discusión: ¿Qué cualidades vemos manifestadas en Noemí las cuales son importantes que un mentor tenga?

Moisés contó a su suegro todas las cosas que Jehová había hecho al faraón y a los egipcios por amor de Israel, todo el trabajo que habían pasado en el camino y cómo los había librado Jehová. Se alegró Jetro de todo el bien que Jehová había hecho a Israel al haberlo librado de manos de los egipcios. (Éxodo 18:8-9)

Pregunta de discusión: ¿Qué hace Jetro por Moisés en este pasaje?

Aconteció que al día siguiente se sentó Moisés a juzgar al pueblo; y el pueblo estuvo delante de Moisés desde la mañana hasta la tarde. Al ver el suegro de Moisés todo lo que él hacía por el pueblo, le preguntó: —¿Qué es esto que haces tú con el pueblo? ¿Por qué te sientas tú solo, mientras todo el pueblo permanece delante de ti desde la mañana hasta la tarde? (Éxodo 18:13-14)

Pregunta de discusión: ¿Cómo intentó Jetro ayudar a Moisés? ¿En qué forma es útil la propuesta de Jetro para Moisés?

Entonces el suegro de Moisés le dijo:

—No está bien lo que haces. Desfallecerás

del todo, tú y también este pueblo que está contigo, porque el trabajo es demasiado pesado para ti y no podrás hacerlo tú solo. Oye ahora mi voz: yo te aconsejaré y Dios estará contigo. Preséntate tú por el pueblo delante de Dios, y somete tú los asuntos a Dios. Enséñales los preceptos y las leyes, muéstrales el camino por donde deben andar y lo que han de hacer. Además, escoge tú de entre todo el pueblo a hombres virtuosos, temerosos de Dios, hombres veraces, que aborrezcan la avaricia, y ponlos sobre el pueblo como jefes de mil, de cien, de cincuenta y de diez. Ellos juzgarán al pueblo en todo tiempo; todo asunto grave lo traerán a ti, y ellos juzgarán todo asunto pequeño. Así se aliviará tu carga, pues ellos la llevarán contigo. Si esto haces, y Dios te lo manda, tú podrás sostenerte, y también todo este pueblo irá en paz a su lugar.

(Éxodo 18: 17-23)

Pregunta de discusión: Además de un consejo, ¿Qué le da Jetro a Moisés viendo su situación?

Pregunta de discusión: ¿Qué cualidades vemos manifestadas en Jetro las cuales son importantes que un mentor tenga?

APLICACIÓN PRÁCTICA

Actividad a realizar en las sesiones 1 a 4, esta vez se utilizará para revisar y comentar la historia de mentores del artículo de Covenant Companion (enero / febrero de 2016) "Más que un amigo" (Apéndice 5). Para esta sesión, lea "Las teólogas".

Tiempo para esta actividad: aproximadamente 10 minutos.

RESPUESTA

20 MINUTOS

Está claro que Noemí era la persona con más experiencia en su relación de mentoría. Ella tenía mucha sabiduría para compartir con Rut. Sin embargo, Noemí también se benefició de esta relación. Cuando se convierte en parte de la familia de Jetro, Moisés ya ha aprendido bastante sobre el liderazgo. Sin embargo, su relación con Jetro muestra que siempre hay más por aprender. Mientras Rut recibe de inmediato el consejo de Noemí, Jetro 1) anima a Moisés a escuchar a Dios y 2) deja las decisiones a Moisés. Es maravilloso cuando alguien acepta nuestros consejos, pero los mentores deben recordar que el saber tomar decisiones es parte del proceso de aprendizaje del estudiante. Por mucho que queramos que las personas hagan lo que les decimos, es más importante enseñarles y motivarles a que confíen en la palabra de Dios, no en la nuestra.

ACTIVIDAD

En parejas o grupos pequeños, comparta sus respuestas a las siguientes preguntas. Cierre esta actividad con un tiempo compartiendo con todo el grupo, y asigne una persona para tomar nota de los puntos de acción.

- Comparta las reflexiones adicionales de la sección Palabra de las páginas 8 al 10.
- ¿Cree que los ejemplos de esta sesión describen una relación semejante a la que usted ya tiene con alguien de su familia? Reflexione si quizás Dios le está llamando a ser mentor.

- Si conoce una relación de mentoría en la vida real como las presentadas en esta sesión, compártala con el grupo.
- ¿Cree que el Señor le está llamando a responder según lo que ha aprendido en esta sesión? ¿cómo?

ORACIÓN

10 MINUTOS

En parejas o grupos pequeños, oren unos por otros. El líder del grupo cerrará con una oración general al final.

SESIÓN TRES

MENTORÍA EN ENTORNOS INTERGENERACIONALES

“Cualquiera que esté dispuesto a seguir a Cristo puede convertirse en una poderosa influencia en el mundo siempre que, por supuesto, esta persona tenga la capacitación adecuada”. —Robert E. Coleman

MATERIALES NECESARIOS

Copias del artículo de Covenant Companion (enero / febrero de 2016) “Más que un amigo” (Apéndice 5)

MATERIALES SUGERIDOS

Notas adhesivas de 25”x30” y caballete
Lápices y / o bolígrafos
Tarjetas en blanco de 3”x5”
Elija un dispositivo electrónico para escuchar música (opcional)

COMPARTIR

10 MINUTOS

ACTIVIDAD

Forme un círculo con todo el grupo. El facilitador compartirá una frase con un participante, quien luego susurrará esa frase a la persona de su izquierda. Cada participante susurrará la frase a la persona de su izquierda, hasta que todos hayan compartido la frase. La última persona compartirá la frase en voz alta con todo el grupo, y el facilitador compartirá la frase original. En grupo:

- Intenten identificar dónde ocurrió el cambio de la frase.
- Comenten las lecciones prácticas que esta actividad enseña.

PALABRA

50 MINUTOS

Estamos muy familiarizados con las cartas del apóstol Pablo que constituyen una parte importante del Nuevo Testamento. En esas cartas hay evidencia de las formas en que Pablo fue un mentor en práctica para los líderes más jóvenes de la iglesia. Uno de esos líderes es Timoteo. La conexión entre Elisabet y María es interesante porque es una relación intergeneracional con dinámicas de poder únicas. Mientras que Elisabet es mayor que María, María es la futura madre del Mesías.

ESTUDIO BÍBLICO

Haga grupos de 3-4 personas para esta actividad. Cada grupo, estudia los pasajes bíblicos y luego comparten las respuestas a la pregunta de discusión. Quizás deben leer todo el texto bíblico para tener un mejor entendimiento del contexto. Asigne una

persona para tomar nota de las respuestas, para luego compartir con todo el grupo. Después que los grupos pequeños comenten cada pasaje, cada grupo comentará sus notas a todo el grupo. Tome nota de los puntos comentados por varios grupos. Tiempo para esta actividad: aproximadamente 40 minutos.

Quiso Pablo que este fuera con él; y tomándolo, lo circuncidó por causa de los judíos que había en aquellos lugares, pues todos sabían que su padre era griego. *(Hechos 16:3)*

Pregunta de discusión: Después de invitar a Timoteo a seguirle, ¿por qué Pablo le pide a Timoteo que se circuncide?

Pablo, apóstol de Jesucristo por la voluntad de Dios, y el hermano Timoteo, a la iglesia de Dios que está en Corinto, con todos los santos que están en toda Acaya. *(2 Corintios 1:1)*

Pregunta de discusión: Al escribir juntos la carta a la iglesia de Corinto, ¿qué podría decir esto sobre la relación entre Pablo y Timoteo? ¿Con la iglesia de Corinto?

Este mandamiento, hijo Timoteo, te encargo, para que, conforme a las profecías que se hicieron antes en cuanto a ti, milites por ellas la buena milicia, manteniendo la fe y buena conciencia. Por desecharla, algunos naufragaron en cuanto a la fe. *(1 Timoteo 1:18-19)*

Esto te escribo, aunque tengo la esperanza de ir pronto a verte, para que, si tardo, sepas cómo debes conducirte en la casa de Dios, que es la iglesia del Dios viviente, columna y defensa de la verdad. *(1 Timoteo 3:14-15)*

Pelea la buena batalla de la fe, echa mano de la vida eterna, a la cual asimismo fuiste llamado, habiendo hecho la buena profesión delante de muchos testigos. *(1 Timoteo 6:12)*

Trayendo a la memoria la fe no fingida que hay en ti, la cual habitó primero en tu abuela Loida y en tu madre Eunice, y estoy seguro que en ti también. Por eso te aconsejo que avives el fuego del don de Dios que está en ti por la imposición de mis manos, porque no nos ha dado Dios espíritu de cobardía, sino de poder, de amor y de dominio propio. *(2 Timoteo 1:5-7)*

Procura con diligencia presentarte a Dios aprobado, como obrero que no tiene de qué avergonzarse, que usa bien la palabra de verdad. *(2 Timoteo 2:15)*

Pregunta de discusión: ¿De qué forma se dirige Pablo a Timoteo en las cartas? ¿Por qué? ¿Cómo describiría la relación de Pablo con Timoteo?

Esto manda y enseña. Ninguno tenga en poco tu juventud, sino sé ejemplo de los creyentes en palabra, conducta, amor, espíritu, fe y pureza. *(1 Timoteo 4:11-12)*

Pregunta de discusión: ¿Qué papel juega la edad en la mentoría?

Lo que has oído de mí ante muchos testigos, esto encarga a hombres fieles que sean idóneos para enseñar también a otros. *(2 Timoteo 2:2)*

Pregunta de discusión: ¿Qué esperaba Pablo de Timoteo después de guiarlo?

Pero tú has seguido mi doctrina, conducta, propósito, fe, entereza, amor, paciencia,

persecuciones, padecimientos, como los que me sobrevinieron en Antioquía, en Iconio, en Listra; persecuciones que he sufrido, pero de todas me ha librado el Señor. (2 Timoteo 3:10-11)

Pero persiste tú en lo que has aprendido y te persuadiste, sabiendo de quién has aprendido y que desde la niñez has sabido las Sagradas Escrituras, las cuales te pueden hacer sabio para la salvación por la fe que es en Cristo Jesús. (2 Timoteo 3:14-15)

Pregunta de discusión: ¿Cuál es la raíz de la relación de mentoría de Pablo y Timoteo?

Pregunta de discusión: ¿Qué cualidades vemos manifestadas en Pablo las cuales son importantes que un mentor tenga?

"...Y he aquí también tu parienta Elisabet, la que llamaban estéril, ha concebido hijo en su vejez y éste es el sexto mes para ella,

En aquellos días, levantándose María, fue de prisa a la montaña, a una ciudad de Judá; entró en casa de Zacarías y saludó a Elisabet. (Lucas 1:36, 39-40)

Pregunta de discusión: ¿Cómo responde María a las noticias sobre Elisabet, y qué nos revela esa noticia sobre cómo ve María a Elisabet?

Y aconteció que cuando oyó Elisabet la salutación de María, la criatura saltó en su vientre, y Elisabet, llena del Espíritu Santo, exclamó a gran voz: —Bendita tú entre las mujeres y bendito el fruto de tu vientre. ¿Por qué se me concede esto a mí, que la madre de mi Señor venga a mí?, porque tan pronto como llegó la voz de tu salutación a

mis oídos, la criatura saltó de alegría en mi vientre. Bienaventurada la que creyó, porque se cumplirá lo que le fue dicho de parte del Señor. (Lucas 1:41-45)

Pregunta de discusión: ¿Qué nos revela la respuesta que le da Elisabet a María sobre la dinámica de su relación?

Pregunta de discusión: ¿Qué cualidades vemos manifestadas en Elisabet las cuales son importantes que un mentor tenga?

APLICACIÓN PRÁCTICA

Actividad a realizar en las sesiones 1 a 4. Lea y comente el testimonio escrito por Danny Martínez, "No estaría donde estoy sino fuera por mis mentores" (Apéndice 5). **Tiempo para esta actividad: aproximadamente 10 minutos.**

RESPUESTA

20 MINUTOS

En la relación de mentoría entre Pablo y Timoteo, hay dos cosas que no vemos a menudo. Primero es la forma en que Pablo compartió su posición con Timoteo para afirmarlo e infundirle respeto y autoridad. Además, Hechos 16:3 muestra a Pablo como un "constructor de puentes". Utiliza su experiencia y conocimiento para ayudar y a enseñar a Timoteo cómo relacionarse y servir a un grupo culturalmente diferente. Piense de qué manera podría aportar sus dones en una relación de mentoría. Elisabet sabía del embarazo de María y la visita del ángel.

Esta información no le fue revelada por María sino por el Espíritu Santo. Esto nos recuerda la importancia de estar en comunión y dependencia del Espíritu, para que podamos brindarle una buena orientación a la persona que va a recibir mentoría.

ACTIVIDAD

En parejas o grupos pequeños, comparta sus respuestas a las siguientes preguntas. Cierre esta actividad con un tiempo compartiendo con todo el grupo, y asigne una persona para tomar nota de los puntos de acción.

- Comparta sus reflexiones adicionales de la sección Palabra de las páginas 12 a 14.
- ¿De qué manera los ejemplos de esta sesión le hacen pensar en una relación con una persona más joven? Reflexione si quizás Dios le está invitando a guiar y ser mentor de alguien joven.

- Si conoce una relación de mentoría como las presentadas en esta sesión, compártala con el grupo.
- ¿Cree que el Señor le está llamando a responder según lo que ha aprendido en esta sesión? ¿cómo?

ORACIÓN

10 MINUTOS

En parejas o grupos pequeños, oren unos por otros. El líder del grupo cerrará con una oración general al final.

SESIÓN CUATRO

JESÚS Y EL MODELO DE MENTORÍA EN GRUPO

“Un gran mentor vale más que el oro. Ellos te brindan intangiblemente su confianza para lograr más de lo que podrías sin ellos”. —Alianza de Liderazgo Cristiano

MATERIALES NECESARIOS

Copias del artículo de Covenant Companion (enero / febrero de 2016) “Más que un amigo” (Apéndice 5)

MATERIALES SUGERIDOS

Notas adhesivas de 25”x30” y caballete
Lápices y / o bolígrafos
Tarjetas en blanco de 3”x5”
Elija un dispositivo electrónico para escuchar música (opcional)

COMPARTIR

10 MINUTOS

ACTIVIDAD

Juntos, vean la entrevista de StoryCorps a Maurice Rowland y Miguel Álvarez (<https://storycorps.org/animation/maurice-rowland-and-miguel-alvarez/>). Luego, en parejas o grupos pequeños, comparta una historia sobre algo que hizo por alguien que no estaba en condiciones de devolverle lo que usted hizo por él.

PALABRA

50 MINUTOS

Cuando enseñamos sobre los dones espirituales, a menudo enseñamos que Jesús los tiene todos. Es por ello que podemos ver, en la vida de Jesús, demostraciones de varias clases o tipos de mentoría. Quizás la primera que se viene a la mente es la mentoría en grupo. Ya sea con 120 personas, o con su círculo de confianza más cercano de 3, o en encuentros únicos de mentoría en el camino, podemos aprender mucho sobre la mentoría si miramos la vida y ejemplo de Jesús.

ESTUDIO BÍBLICO

Haga grupos de 3-4 personas para esta actividad. En sus grupos, revisen las Escrituras y compartan sus respuestas a las preguntas de discusión. Quizás deben leer todo el texto bíblico para tener un mejor entendimiento

del contexto. Asigne una persona para tomar nota de las respuestas, para luego compartir con todo el grupo. Después que los grupos pequeños comenten cada pasaje, cada grupo comentará sus notas a todo el grupo. Tome nota de los puntos comentados por los grupos. Tiempo para esta actividad: aproximadamente 40 minutos.

Dijo Jesús a sus discípulos: «Imposible es que no vengan tropiezos; pero ¡ay de aquel por quien vienen! Mejor le fuera que le ataran al cuello una piedra de molino y lo arrojaran al mar, que hacer tropezar a uno de estos pequeñitos. ¡Mirad por vosotros mismos! Si tu hermano peca contra ti, repréndelo; y si se arrepiente, perdónalo. Y si siete veces al día peca contra ti, y siete veces al día vuelve a ti, diciendo: “Me arrepiento”, perdónalo». Dijeron los apóstoles al Señor: —Auméntanos la fe. Entonces el Señor dijo: —Si tuvierais fe como un grano de mostaza, podríais decir a este sicómoro: “Desarráigate y plántate en el mar”, y os obedecería. (Lucas 17:1-6)

Pregunta de discusión: ¿De qué manera influye en la vida de los discípulos este tiempo con Jesús?

Entró él en la barca y sus discípulos lo siguieron. Y se levantó en el mar una tempestad tan grande que las olas cubrían la barca; pero él dormía. Se acercaron sus discípulos y lo despertaron, diciendo: —¡Señor, sálvanos, que perecemos! Él les dijo: —¿Por qué teméis, hombres de poca fe? Entonces, levantándose, reprendió a los vientos y al mar, y sobrevino una gran calma. Los hombres, maravillados, decían: —¿Qué hombre es éste, que aun los vientos y el mar lo obedecen?

(Mateo 8:23-27)

Pregunta de discusión: en comparación con el pasaje anterior (Lucas 17:1-6), ¿qué lección importante podemos observar de las relaciones de mentoría?

Juntándose una gran multitud y los que de cada ciudad venían a él, les dijo por parábola: “El sembrador salió a sembrar su semilla; y mientras sembraba, una parte cayó junto al camino, fue pisoteada y las aves del cielo se la comieron. Otra parte cayó sobre la piedra y, después de nacer, se secó, porque no tenía humedad. Otra parte cayó entre espinos, y los espinos que nacieron juntamente con ella la ahogaron. Y otra parte cayó en buena tierra, nació y llevó fruto a ciento por uno.” Hablando estas cosas, decía con fuerte voz: “El que tiene oídos para oír, oiga.” Sus discípulos le preguntaron: —¿Qué significa esta parábola? Él dijo: —A vosotros os es dado conocer los misterios del reino de Dios, pero a los otros por parábolas, para que viendo no vean y oyendo no entiendan. (Lucas 8:4-10)

Pregunta de discusión: ¿Qué revela este pasaje acerca de la relación entre Jesús y sus discípulos?

Iban sus padres todos los años a Jerusalén en la fiesta de la Pascua. Cuando tuvo doce años, subieron a Jerusalén conforme a la costumbre de la Fiesta. Al regresar ellos, acabada la Fiesta, se quedó el niño Jesús en Jerusalén, sin que lo supieran José y su madre. Pensando que estaba entre la compañía, anduvieron durante un día, y lo buscaban entre los parientes y los conocidos; pero como no lo hallaron, volvieron a Jerusalén buscándolo. Aconteció que tres días después lo hallaron en

el Templo, sentado en medio de los doctores de la Ley, oyéndolos y preguntándoles. Y todos los que lo oían se maravillaban de su inteligencia y de sus respuestas. Cuando lo vieron, se sorprendieron. Su madre le dijo: — Hijo, ¿por qué nos has hecho esto? Tu padre y yo te hemos buscado con angustia. Entonces él les dijo: —¿Por qué me buscabais? ¿No sabíais que en los negocios de mi Padre me es necesario estar? Pero ellos no entendieron lo que les dijo. Descendió con ellos y volvió a Nazaret, y les estaba sujeto. Su madre guardaba todas estas cosas en su corazón. (Lucas 2:41-51)

Pregunta de discusión: ¿Qué aspecto importante sobre la relación mentor/aprendiz se puede aprender de este encuentro entre Jesús y sus padres?

Pregunta de discusión: ¿Qué cualidades vemos en Jesús las cuales son importantes que un mentor tenga?

APLICACIÓN PRÁCTICA

Actividad a realizar en las sesiones 1 a 4. Revise y comente las historias de mentores del artículo de *Covenant Companion* (enero / febrero de 2016) "Más que un amigo" (Apéndice 5). Para esta sesión, lea "Los visionarios". Tiempo para esta actividad: aproximadamente 10 minutos.

RESPUESTA

20 MINUTOS

Una práctica de mentoría de Jesús la cual sobresale es el uso de parábolas/narraciones. La Biblia registra 253 preguntas que se

le hicieron a Jesús, de las cuales él solo respondió 8 directamente. Además, hizo alrededor de 250 preguntas. Como mentor, piense en las diferentes formas en que puede usar la narración de cuentos y preguntas como parte de su enseñanza.

ACTIVIDAD

En parejas o grupos pequeños, comparta sus respuestas a las siguientes preguntas. Cierre esta actividad con un tiempo compartiendo con todo el grupo, y asigne una persona para tomar nota de los puntos de acción.

- Comparta sus reflexiones adicionales de la sección Palabra de las páginas 16 a 18.
- ¿De qué forma los ejemplos de esta sesión le invitan a pensar en una relación con un grupo de personas en su vida? Reflexione si quizás Dios le está llamando a guiarles.
- Si conoce una experiencia de mentoría en grupo, basada en hechos reales de su vida o la de alguien conocido, siéntase libre de compartirla.
- ¿Cree que el Señor le está llamando a responder según lo que ha aprendido en esta sesión? ¿cómo?

ORACIÓN

10 MINUTOS

Oren unos por otros ya sea en parejas o en grupos pequeños. El líder del grupo cerrará con una oración general al final.

SESIÓN CINCO

PAUTAS PARA MENTORES Y OTROS CONSEJOS PRÁCTICOS

“Si quieres ir rápido, ve solo. Si quieres llegar lejos, ve acompañado”. Proverbio africano

MATERIALES NECESARIOS

Equipo de Audio y Video con Wifi para proyectar el video de StoryCorps

MATERIALES SUGERIDOS

Notas adhesivas de 25"x30" y caballete
Lápices y / o bolígrafos
Tarjetas en blanco de 3"x5"
Elija un dispositivo electrónico para escuchar música (opcional)

COMPARTIR

10 MINUTOS

ACTIVIDAD

Escuche esta entrevista en StoryCorps de la maestra, Celeste Davis-Carr, y su alumno, Aaron. Este es un ejemplo de escucha activa: <https://storycorps.org/stories/aaron-and-celestedavis-carr/>

Después de escuchar la entrevista, comparta con un compañero o un grupo pequeño, en qué forma la maestra Davis-Carr demostró buenas habilidades de escuchar empática y activamente.

PALABRA

50 MINUTOS

Natasha Sistrunk Robinson menciona que una de las verdades básicas sobre el liderazgo y la mentoría es: "La mentoría es una parte integral del liderazgo; todos los grandes líderes son mentores" (p. 34). Para aquellos que no se consideran líderes, esto aparentemente "no les interesa". Sin embargo, si la mentoría es el discipulado en su máxima expresión, todos estamos llamados a esto, independientemente de si nos vemos o no como líderes.

ESTUDIO BÍBLICO

Haga grupos de 3-4 personas para esta actividad. Cada grupo, estudia los pasajes bíblicos y luego comparte las respuestas a la pregunta de discusión.

Asigne a una persona para tomar nota de las respuestas, para luego compartir con

todo el grupo. Tiempo para esta actividad: aproximadamente 15 minutos.

Pregunta de discusión: Hemos leído muchos pasajes bíblicos en este estudio. Además de los estudiados, ¿recuerda otros pasajes? Si es así, compártalos y analice en qué forma se relacionan con la mentoría. Puede hacer referencia también a estos pasajes:

1 Pedro 5:1-5	Proverbios 13:20
Proverbios 22:6	Colosenses 3:16
Salmos 102:18	Eclesiastés 4:9-10
Proverbios 9:9	Deuteronomio 34:9
1 Corintios 11:1	Proverbios 27:1

Pregunta de discusión: Al explorar el por qué, el qué y el cómo de la mentoría, estudiamos los ejemplos de Noemí y Rut, Jetro y Moisés, Pablo y Timoteo, Elisabet y María y Jesús. ¿Qué otros ejemplos de mentoría han encontrado en la Biblia?

TIPOS DE MENTORÍA

Tiempo para esta actividad:

aproximadamente 10 minutos. En parejas o en grupos pequeños, comparta sus respuestas a las siguientes preguntas sobre la lista de tipos de mentoría:

- ¿Con cuáles tipos o clases de mentoría se identificó más? ¿Por qué?
- ¿Hay algún tipo de mentoría que no cree que va a poner en práctica? ¿Por qué?

- ¿Cree que hay tipos de mentoría que faltan en la lista? ¿Cuáles?

DISCUSIÓN CON EL GRUPO COMPLETO

Cada grupo pequeño compartirá sus comentarios con todo el grupo. Tome nota de los puntos mencionados por varios grupos. Tiempo para esta actividad: aproximadamente 15 minutos.

APLICACIÓN PRÁCTICA: LABORATORIO DE APRENDIZAJE

Haga grupos de 3-4 personas. Este es un tiempo para aprender unos de otros. ¿Qué lecciones prácticas sobre mentoría ha aprendido a través de su experiencia? Piense en alguien con quien va a desarrollar una relación de aprendiz donde usted será el mentor. Comente al respecto con el grupo. Tiempo para esta actividad: 20 minutos.

RESPUESTA

20 MINUTOS

¡Felicitaciones, ha completado el estudio de mentoría para grupos pequeños! Esperamos que este estudio haya confirmado el hecho de que no hay duda al respecto, Dios nos creó para vivir en comunidad. De hecho, estamos mejor juntos, así que esperamos y oramos para que al finalizar este estudio se sienta fortalecido y equipado para comprometerse a caminar junto a otros en un recorrido de mentoría. Si su iglesia tiene un ministerio de mentoría, considere inscribirse. Si no, ¡ore! quizás ¡Dios le está guiando a comenzar uno!

ACTIVIDAD

En parejas o grupos pequeños, comparta sus respuestas a las siguientes preguntas. Cierre esta actividad con un tiempo compartiendo con todo el grupo, y delegue a una persona a tomar nota de los puntos de acción.

- ¿De qué manera ha cambiado su conocimiento sobre la mentoría desde la primera sesión de este estudio?
- Al final de cada sesión, se le invitó a pensar en personas específicas a las que Dios quizás le está llamando a dar mentoría. Tome un tiempo para reflexionar y orar. Luego escriba el nombre de 1 o 2 personas a las que va a invitar a una relación de mentoría.

ORACIÓN

10 MINUTOS

En parejas o grupos pequeños, oren unos por otros. El líder del grupo cerrará con una oración general al final.

APÉNDICE 1

GUÍA DE RECURSOS PARA LÍDERES/ACILITADORES

Hemos proporcionado instrucciones para las actividades en cada sesión, si lo prefiere puede leerlas en voz alta y dar cualquier explicación adicional. También se le recomienda que haga ajustes según las necesidades de su contexto. Tenga en cuenta las habilidades físicas y cognitivas y las necesidades de los participantes a medida que realiza las actividades, y haga los ajustes que sean necesarios. ***Antes de la llegada de los participantes, asegúrese que el espacio de la reunión se haya configurado de manera que se adapte a todas las actividades. Si es posible, puede tener música suave mientras los participantes se acomodan.***

COMPARTIR

(APROXIMADAMENTE 10 MINUTOS)

Puede incluir un tiempo de descanso para tomar un refrigerio durante las secciones Compartir y de Oración. Antes de iniciar la actividad de integración, puede empezar con oración. Con el fin de fomentar el compañerismo, puede proporcionar etiquetas con sus nombres a cada uno de los participantes.

Se recomienda tomar un tiempo al comienzo de cada sesión, para exponer brevemente el contenido de la sesión; esto asegurará que los participantes estén orientados y comprendan el tema de cada sesión.

PALABRA

(APROXIMADAMENTE 50 MINUTOS)

Lea en voz alta la introducción de esta sección, o elija diferentes participantes para que lean en voz alta durante cada sesión. Puede leer las Escrituras de varias formas: 1) el líder lee los pasajes, 2) el líder solicita voluntarios para leer, o 3) el líder usa una versión grabada del pasaje, como la que está disponible en la aplicación de la Biblia YouVersion y así mantener a los participantes involucrados. Después de estudiar y analizar cada cita bíblica, fomente la participación tanto a nivel de grupo pequeño como con todo el grupo. Si lo desea, puede tener música de fondo mientras estudian.

RESPUESTA

(APROXIMADAMENTE 20 MINUTOS)

Lea en voz alta la introducción de esta sección, o elija diferentes participantes para que lean en voz alta durante cada sesión.

Si lo desea, puede tener música suave durante algunos momentos de esta sección.

ORACIÓN

(APROXIMADAMENTE 10 MINUTOS)

Antes de la oración general al final de cada sesión, puede preguntar por motivos de oración y de acción de gracias, para fomentar el compañerismo. Además, no olvidar orar por los puntos de acción sugeridos por los participantes.

COMENTARIO SOBRE LAS ACTIVIDADES

Sugerimos las siguientes preguntas como guía para el tiempo de compartir con todo el grupo:

- ¿Qué sintió durante esta actividad?
- ¿Qué escuchó durante esta actividad?
- ¿Qué fue difícil de esta actividad? ¿Por qué?
- ¿Qué disfrutó de esta actividad? ¿Por qué?
- Si esta fue una actividad nueva para usted, ¿es algo que volvería hacer? ¿Por qué o por qué no?

TIEMPO SUGERIDO

El tiempo sugerido para las sesiones son de 90 minutos. Es posible que el uso del tiempo varíe y deban ser ajustados según su contexto, tamaño de grupo, etc. No dude en hacer los ajustes que sean más efectivos y beneficiosos para su grupo.

CONTENIDO AUDIO / VISUAL

Asegúrese de tener los elementos electrónicos adecuados, incluyendo los altavoces/parlantes, si desea reproducir música o grabaciones de versículos bíblicos. Revise con anticipación y cuidadosamente la lista de materiales sugeridos asegurándose de estar preparado para cada sesión.

CONTENIDO DIGITAL

Asegúrese de consultar el sitio web de Crescendo regularmente, ya que se estará actualizando con recursos útiles.

MATERIALES SUGERIDOS

SESIÓN 1

Materiales Necesarios

- Dibujos simples (muñeco de nieve, remolcador, anteojos, oso de peluche, sol, etc.)
- Copias del artículo de *Covenant Companion* (enero / febrero de 2016) "Más que un amigo" (Apéndice 5)

Materiales Sugeridos

- Notas adhesivas de 25"x30" y caballete
- Lápices y / o bolígrafos
- Tarjetas en blanco de 3"x5"
- Elija un dispositivo electrónico para escuchar música (opcional)

Nota: Hay dos opciones para elegir en la actividad de Compartir de esta sesión. La opción A puede ser más útil si la mayoría de los participantes se reúnen por primera vez. La opción B puede ser más útil para un grupo de participantes con algunas relaciones ya establecidas. Puede elegir la actividad que cree que funcionará mejor para su grupo. Además, para la actividad de dibujo a ciegas (Opción B), es posible que desee hacer una búsqueda en Internet de "imágenes de muestra para el juego de dibujo a ciegas" para ver ejemplos de imágenes simples. En este estudio se incluyen dos muestras.

SESIÓN 2

Materiales Necesarios

Copias del artículo de *Covenant Companion* (enero / febrero de 2016) "Más que un amigo"

- Equipo de Audio y Video con Wifi para proyectar el video de StoryCorps

Materiales Sugeridos

- Notas adhesivas de 25"x30" y caballete
- Lápices y / o bolígrafos
- Tarjetas en blanco de 3"x5"
- Elija un dispositivo electrónico para escuchar música (opcional)

Nota: Hay transcripciones disponibles en el sitio web de StoryCorps. En el caso de que no tenga el equipo de audio y video o Wifi necesarios para mostrar los videos, puede utilizar las transcripciones. Sin embargo, si hace esto, asegúrese de mirar el video con anticipación para prepararse y saber cómo liderar la discusión.

SESIÓN 3

Materiales Necesarios

- Copias del artículo de Covenant Companion (enero / febrero de 2016) "Más que un amigo" (Apéndice 5)

Materiales Sugeridos

- Notas adhesivas de 25"x30" y caballete
- Lápices y / o bolígrafos
- Tarjetas en blanco de 3"x5"
- Elija un dispositivo electrónico para escuchar música (opcional)

Nota: Para la Actividad de Compartir, debe usar frases que son de difícil pronunciación (trabalenguas). Algunas sugerencias son:

- *Al ir a la sala vio al oso sentado en la mesa de Zoila.*
- *Tres tristes tigres comen trigo en un trigal.*

- *¿Ha tenido rosas rojas con tallos espinosos?*

Si lo desea puede usar su propia frase o hacer una búsqueda de otros ejemplos en Internet.

SESIÓN 4

Materiales Necesarios

- Copias del artículo de Covenant Companion (enero / febrero de 2016) "Más que un amigo" (Apéndice 5)
- Equipo de Audio y Video con Wifi para proyectar el video de StoryCorps

Materiales Sugeridos

- Notas adhesivas de 25"x30" y caballete
- Lápices y / o bolígrafos
- Tarjetas en blanco de 3"x5"
- Elija un dispositivo electrónico para escuchar música (opcional)

Nota: Vea la nota de la sesión 2 sobre videos y transcripciones de StoryCorps.

SESIÓN 5

Materiales Necesarios

- Equipo de Audio y Video con Wifi para proyectar el video de StoryCorps

Materiales Sugeridos

- Notas adhesivas de 25"x30" y caballete
- Lápices y / o bolígrafos
- Tarjetas en blanco de 3"x5"
- Elija un dispositivo electrónico para escuchar música (opcional)

Nota: Vea la nota de la sesión 2 sobre videos y transcripciones de StoryCorps.

POSIBLES RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS DE DISCUSIÓN DEL ESTUDIO BÍBLICO

SESIÓN 1

¿Según estos pasajes por qué deberíamos ser mentores?

- *Salmo 145:4; Salmo 71:18; Salmo 78:4.*
La Biblia nos exhorta a ser mentores de la próxima generación.
- *Mateo 28:18-20; Salmo 102:18; 2 Timoteo 3:16-17.* La mentoría es importante para fortalecer el crecimiento de la iglesia.
- *Proverbios 18:24; Proverbios 27:9, 17.*
Debido a la creciente fragmentación y

movilidad de la sociedad y la disminución de las relaciones de apoyo, las amistades espirituales son extremadamente importantes en la vida de una persona.

- *Proverbios 4:10-12, 20-22; Colosenses 2:6-7.*
La mentoría beneficia a los jóvenes porque es el plan del Señor para el crecimiento y la madurez.
- *Salmo 119:111.* La mentoría beneficia al mentor de mayor edad porque hay regocijo al compartir la experiencia con otros.

SESIÓN 2

NOEMÍ Y RUT

- **¿Qué comentarios puede hacer sobre el momento en que surgió esta relación de mentoría? (es decir, ¿fue planeado o sucedió casualmente?)** Las relaciones de mentoría pueden ocurrir en cualquier momento y en cualquier circunstancia, especialmente en la adversidad. No es algo que planeamos para el futuro o cuando tengamos tiempo suficiente o más energía o más conocimiento. Las relaciones de mentoría son para el presente. Muchas veces la adversidad es lo que más nos une a otros.
- **¿Qué revelan la respuesta y acciones de Rut sobre sus sentimientos por su mentora?** Confianza y respeto.
- **¿De qué forma se favorece Noemí al ser mentora?** ¡Es bendecida de muchas formas maneras!

Posibles tipos de mentoría que describen la relación de Noemí y Rut:

Informal / orgánica, Pasiva, Intergeneracional, de Asesoramiento

JETRO Y MOISÉS

- **¿Qué hace Jetro por Moisés en este pasaje?** Jetro escucha toda la historia de la vida de Moisés, luego celebra lo que Dios ha hecho en su vida.
- **¿De qué forma intenta Jetro ayudar a Moisés? ¿En qué forma la propuesta de Jetro es útil para Moisés?** Los mentores que desarrollan relaciones sanas saben hacer buenas e inquisitivas preguntas sin ofender.
- **Además de darle consejo, ¿qué hace Jetro por Moisés?** Jetro le da asistencia, proporciona dirección y le ayuda a desarrollar una perspectiva general de su situación. Jetro es un "nuevo par de ojos" para Moisés. Luego le anima a escuchar la voz de Dios para saber su voluntad. Finalmente, Jetro deja que sea Moisés quien tome las decisiones.

Posibles tipos de mentoría describen la relación de Jetro y Moisés:

Informal / orgánica, Centrada en el discipulado, De una sesión, Intergeneracional, A distancia.

SESIÓN 3

PABLO Y TIMOTEO

- **¿Por qué le pediría Pablo a Timoteo que se circuncidara después de haberle invitado a seguirle?** A veces Dios nos pide que cambiemos por el bien de los demás. Los mentores pueden anticiparse a los obstáculos y ayudarnos a comprender el panorama más amplio de nuestras acciones.
- **Al escribir juntos la carta a la iglesia de Corinto, ¿qué podría decir esto sobre la relación entre Pablo y Timoteo?** ¿Con la Iglesia de Corinto? Era una relación de mutuo beneficio. Pablo estaba afirmando y realzando la posición de Timoteo y así prepararlo para asumir más responsabilidad.
- **¿En qué forma se dirige Pablo a Timoteo en las cartas? ¿Por qué? ¿Cómo describiría la relación de Pablo con Timoteo?** Paternal, para alentarlos a hacer lo correcto. Inspirador, práctico, familiar, etc.
- **¿Qué papel juega la edad en la mentoría?** La madurez es el asunto más importante, no la edad cronológica.
- **¿Qué esperaba Pablo de Timoteo después de guiarlo?** Que, en retribución, Timoteo guiaría a otros de la misma forma.
- **¿Cuál es la raíz de la relación de mentoría de Pablo y Timoteo?**

Posibles tipos de mentoría que describen la relación de Pablo y Timoteo: Centrada en el discipulado, de Entrenamiento, Intergeneracional, Pasiva, de Asesoramiento, Informal/orgánica.

ELISABET Y MARÍA

¿Cómo responde María a las noticias sobre Elisabet, y qué nos revela esa noticia sobre su opinión sobre Elisabet? María va inmediatamente a ver a Elisabet. Esto sugiere que entre ellas hay una relación sincera y profunda, además María aprecia y valora su relación con Elisabet.

¿Qué nos revela la respuesta que le da Elisabet a María sobre la dinámica de su relación? Aunque Elisabet es más madura y con más experiencia, reconoce y afirma la posición que Dios le ha dado a María. Elisabet tiene la suficiente confianza sobre quién es ella, y no se siente amenazada por la nueva identidad de María. Aunque es mayor, Elisabet no usa su edad como excusa en contra de María.

Posibles tipos de mentoría que describen la relación de Elisabet y María:

Intergeneracional, Pasiva, Informal/orgánica.

SESIÓN 4

- **¿Cómo influye en los discípulos este tiempo con Jesús?** Al escuchar las enseñanzas de Jesús, los discípulos se dan cuenta que necesitan más fe. Esto revela el crecimiento espiritual que está ocurriendo en ellos, como resultado de su tiempo con Jesús
- **En comparación con el pasaje anterior (Lucas 17:1-6), ¿qué lección importante podemos observar de las relaciones de mentoría?** Jesús reprende a los discípulos por su falta de fe, una señal de que todavía les queda mucho por aprender. Hay momentos en que los discípulos demostraron perspicacia y madurez espiritual. Pero hay momentos en los que vemos no supieron escuchar a Jesús. Eso es normal. Seguramente observará que el proceso de crecimiento del aprendiz es como el movimiento de un péndulo.
- **¿Qué revela este pasaje acerca de la**

relación entre Jesús y sus discípulos?

En lugar de pretender que entienden todo lo que Jesús les está enseñando, los discípulos confían en él, y se arriesgan a ser vulnerables manifestando lo que no entienden. Esto a su vez, muestra su deseo de aprender.

- **¿Qué aspecto importante sobre la relación mentor/aprendiz se puede aprender de este encuentro entre Jesús y sus padres?** Este es un recordatorio de que los mentores deben estar dispuestos a aprender de los aprendices. Hay ocasiones en que Dios usa a un aprendiz para enseñar a un mentor o incluso para corregir o hacer una advertencia a un mentor.

Posibles tipos de mentoría para describir la relación de las personas con Jesús en los tiempos bíblicos, así como en la actualidad:

Informal/orgánica, Centrada en el discipulado, Entrenamiento, De una sesión, En grupo.

SESIÓN 5

Hemos leído muchos pasajes bíblicos en este estudio. Además de los estudiados, ¿recuerda otros pasajes?

Si es así, compártalos y analice cómo se relacionan a con la mentoría. Las respuestas son variadas. Al explorar el por qué, qué y cómo hacer mentoría, estudiamos los ejemplos de Noemí y Rut, Jetro y Moisés, Pablo y Timoteo, Elisabet y María y Jesús. ¿Cuáles son algunos otros ejemplos de mentoría que ha encontrado en la Biblia?

Las respuestas son variadas.

APÉNDICE 2

TIPOS DE MENTORÍA

Tomado del sitio web del Seminario Teológico de Dallas

- 1. Relación formal programada.** El mentor y el aprendiz acuerdan formalmente reunirse según un horario predeterminado para abordar un tema o trabajar a través de un plan de estudios.
- 2. Relación informal, orgánica.** Las reuniones tienen lugar cuando el aprendiz desea la opinión de un mentor sobre la vida cotidiana. El contenido de las reuniones varía de acuerdo con las necesidades o intereses del aprendiz. Aunque no está programada regularmente, muchas se convierten en relaciones continuas que duran años.
- 3. Relación centrada en el discipulado.** Las reuniones se centran en disciplinas espirituales específicas que desarrollará el aprendiz. Estas incluyen, entre otros, tiempo para devocional personal, adoración, oración, estudio de la Biblia, etc.
- 4. Relación de entrenamiento.** Un entrenador de mentoría proporciona ayuda práctica para el desarrollo de habilidades específicas. El entrenador capacita, identifica hábitos nocivos, supervisa oportunidades de práctica y hace comentarios y sugerencias. Una vez que el alumno demuestra competencia, la relación concluye.
- 5. Mentoría en grupo.** Varias personas desean pasar tiempo con un mentor en particular y abordar un tema específico tales como desarrollo de hábitos y de perseverancia, el ayuno, la disciplina de los niños y el liderazgo. La mentoría grupal puede ser a corto plazo.
- 6. Mentoría de una sesión.** Un alumno busca el aporte de un mentor para procesar una situación o resolver un problema. En este caso una sola conversación es suficiente para ayudar al alumno.
- 7. Mentoría pasiva.** Esta mentoría se lleva a cabo durante encuentros o conversaciones fortuitas. Una persona hace comentarios o realiza acciones que enseñan a otra.
- 8. Mentoría a distancia.** Aquellos que ni siquiera nos conocen sirven como mentores. Un autor, una conferencia a la que asistimos, un maestro de grupo grande o el pastor que enseña fielmente cada semana, pueden ser mentores a distancia.
- 9. Relación de asesoramiento.** Esta mentoría aborda aquellos problemas más profundos del alma, los cuales dificultan el crecimiento de un aprendiz. Puede enfocarse en temas como la restauración de un pecado del pasado, conflicto matrimonial, adicción, recuperación por causa del duelo, abuso sexual, etc. Dependiendo del problema o situación, un asesor profesional puede ser la mejor opción. Sin embargo, hay laicos capacitados que pueden ofrecer asistencia adecuada.
- 10. Mentoría intergeneracional.** Relaciones informales y semiformales que se desarrollan dentro del contexto de una experiencia de aprendizaje compartida e intencional. Padres, trabajadores jóvenes, maestros de formación cristiana, abuelos, etc., todos forman parte de lo que llamamos mentores intergeneracionales.

APÉNDICE 3

EL COMPROMISO DE LA MENTORÍA: PRINCIPIOS Y PRÁCTICAS

Tomado de Mentor de por vida: Encontrando Propósito a través del Discipulado Intencional, por Natasha Sistrunk Robinson

LA MENTORÍA COMO DISCIPULADO INTENCIONAL:

- Nos recuerda nuestra gran necesidad de la presencia de Dios y de la comunión con el pueblo de Dios, algo que perdemos cuando nuestras vidas se ven consumidas por el ruido, la confusión y las distracciones.
- Incorpora disciplinas espirituales para alentarnos a pensar y a actuar correctamente.
- Requiere que pongamos nuestro enfoque en la misión del reino de Dios, entendiendo y sintiendo las necesidades de los demás.
- Requiere que estemos de acuerdo con el deseo de Dios, el cual nos enseña que no es bueno para los seres humanos pasar la vida aislados y solos.
- Requiere recibir compasivamente la invitación y el mensaje de Dios para todas las mujeres.
- Es un acto continuo, sacrificado y desinteresado que transforma nuestro carácter, aclara nuestros dones espirituales y afirma nuestro propósito y vocación (llamado).

APÉNDICE 4

RECURSOS SUGERIDOS

Allen, Holly Catterton and Lawton, Christine. *Intergenerational Christian Formation: Bringing the Whole Church Together in Ministry, Community, and Worship*. IVP, Downers Grove, IL: 2012.

Anderson, Keith R. and Reese, Randy D. *Spiritual Mentoring: A Guide for Seeking and Giving Direction*. IVP, Downers Grove, IL: 1999.

Benner, David. *Sacred Companions: The Gift of Spiritual Friendship & Direction*. IVP, Downers Grove, IL: 2004.

Ogden, Greg. *Discipleship Essentials: A Guide to Building Your Life in Christ*. IVP, Downers Grove, IL: 2019.

Osaigbovo, Rebecca Florence. *Spiritual Sisterhood: Mentoring for Women of Color*. IVP, Downers Grove, IL: 2011.

Robinson, Natasha Sistrunk. *Mentor for Life: Finding Purpose through Intentional Discipleship*. Zondervan, Grand Rapids, MI: 2016.

StoryCorps: <https://storycorps.org/>

White, James W. *Intergenerational Religious Education: Models, Theory, and Prescription for Interage Life and Learning in the Faith Community*. Religious Education Press, Birmingham, AL: 1988.

APÉNDICE 5

"MÁS QUE UN AMIGO"

Profesor. Abogado. Entrenador. Amigo. Los mentores hacen mucho más que darnos palmaditas en la espalda y guiar nuestro camino. Su inversión en nuestra vida abre puertas que estaban cerradas y nos dan confianza para recorrer nuevos horizontes. Las siguientes historias muestran diferentes tipos de mentoría, cada una de gran valor.

Beyond BFFS * Más que un amigo". Artículo de *Covenant Companion* (Enero / Febrero de 2016)
Enero 4, 2016

LOS PLANTADORES DE IGLESIAS

Peter Ahn y Michael Carrion

En su papel de director interino de plantación de iglesias para la Conferencia de la Costa Este, Peter Ahn visitó la Iglesia del Pacto La Tierra Prometida en el Bronx (PLCC) un domingo, donde Michael Carrion sirve como pastor fundador. "Vi áreas en las que pensé que Michael y su iglesia podrían mejorar, así que le envié un correo electrónico con una lista de sugerencias para mejorar su experiencia de adoración dominical", dice Peter.

Explica que recibe todo tipo de respuestas de los plantadores de iglesias cuando envía comentarios como ese. A veces sus sugerencias no se toman en serio, y no sabía cómo respondería Michael. "Michael es mayor que yo y tiene más años de experiencia en el ministerio, por lo que fácilmente podría haber tenido su propia apreciación al recibir mis comentarios. Podría haber cuestionado mi capacidad para guiarlo, lo que habría tenido todo el derecho de hacer". Pero para sorpresa de Peter, Michael no solo le agradeció los comentarios, sino que prometió implementar los cambios de inmediato. En pocos meses,

la iglesia La Tierra Prometida se triplicó en tamaño.

Cuando Michael llegó por primera vez al Pacto, sabía que la transición sería un desafío y le traería cambios. "Sabía que el Señor me iba a quebrantar", dice. "En esos primeros días pude sentir que había mucho que desaprender, reprocesar y volver a aprender". Estaba tomando el curso de Orientación a la iglesia del Pacto sobre misión y teología. En ese momento ya había plantado cuatro iglesias y había empezado una escuela Chárter (autónoma). "Al mirar hacia atrás, vi muchas cosas que habrían sido diferentes si hubiese tenido un entrenador, un mentor y más orientación. Esa verdad en sí misma fue un hermoso proceso de quebrantamiento y renovación que marcó el comienzo de una nueva época para mi familia y para mí, al integrarnos a la familia del Pacto".

Peter fue una gran parte de ese nuevo comienzo. "Peter no solo me ha afirmado, capacitado y asesorado como plantador de iglesias y pastor, sino que ha brindado orientación, asesoramiento y mentoría a nivel directivo a todos los pastores y líderes laicos de PLCC, abriendo su campus regularmente para darnos capacitación junto al personal de Metro Campus", dice Michael.

Peter incorpora a la relación, sus propias enseñanzas y experiencias de vida. Hace once años comenzó la Iglesia de la Comunidad Metro en Englewood, Nueva Jersey, y pronto se dio cuenta que podía apoyar a otros pastores que desearan aprender y crecer. Compartió con ellos sus lecciones aprendidas, principalmente las de sus fracasos.

Hace cinco años, Peter estuvo a punto de dejar el ministerio. Viajaba dos veces al mes para dar conferencias, y cuando estaba en la ciudad, rara vez estaba en casa, porque el ministerio siempre tenía prioridad. Un fin de semana llegó a su límite. Estaba en un retiro con su grupo de discipulado, y tuvo que salir el domingo a las 3 a.m. para llegar a la iglesia a tiempo para prepararse y estar listo para el culto de las 7 a.m. Después de predicar en dos cultos, regresó a su casa y luego enseñó una clase para nuevos miembros; más tarde regresó a su oficina para facilitar asesoramiento matrimonial. "Salí de la oficina alrededor de las 10:30 p.m. cansado y con deseos de morir", dice. "El llamado al ministerio se había convertido en una maldición".

Los líderes la iglesia de Metro lo animaron a tomar un tiempo sabático de tres meses. Durante ese tiempo de descanso, leyó el libro de Peter Scazzero, *Espiritualidad Emocionalmente Saludable*. La lectura de este libro le transformó. "Ahora, cuando entreno a otros pastores, no les doy entrenamiento sobre el crecimiento de iglesias o el culto dominical, sino en cómo ser un pastor saludable".

Peter comenta que muchos pastores dejan el ministerio muy pronto ya sea por agotamiento o por fracaso moral. Él ve a muchos pastores

que llevan su vida y ministerio en total aceleramiento, olvidando que el ministerio es una maratón, no una carrera de velocidad. "Si puedo ayudar a uno o dos pastores a no quemarse, sabré que he contribuido a liderar una nueva generación de pastores". Me da alegría cuando los pastores luchan contra la tentación de volverse espiritualmente indispensables, cuando resisten la tentación de convertirse en autores famosos o predicadores itinerantes. La mayor tentación que enfrenta un pastor no es tener cosas materiales; más bien, es el deseo de ser famoso y admirado".

Peter, invitó a Scazzero, junto con el pastor del Pacto, David Gibbons, para que dieran sesiones de orientación y mentoría personal, cara a cara a los plantadores de iglesias que estaba supervisando en ese momento. Michael dice que escuchar esas voces proféticas, ha cambiado su visión del mundo. "La mentoría es la piedra angular en donde se forjan y desarrollan grandes líderes en diferentes disciplinas", dice. "Un líder emergente necesita ser guiado de manera honesta, comunitaria y teológica. Esto es precisamente lo que ha sido para PLCC y para mí, el hecho de tener a Peter en mi vida como entrenador, mentor, amigo y crítico. Se ha convertido en uno de mis mejores amigos y realmente es como mi hermano mayor en todos los sentidos".

Peter agrega: "Mi esperanza y oración es que pueda aprender de mis errores para que otros puedan florecer en todas las áreas de su vida y, por supuesto, en su ministerio".

LAS TEÓLOGAS

—Evelmyn Ivens y Armida Belmonte Stephens

Evelmyn Ivens nació en México y se mudó a California cuando era adolescente. Vivió allí durante varios años, se graduó de la universidad y trabajó en organizaciones sin fines de lucro hasta que decidió mudarse a Chicago para obtener una maestría en estudios teológicos en el Seminario Teológico de North Park. Cuando escuchó que el teólogo Virgilio P. Elizondo venía a dar una conferencia en el campus, estaba deseosa de escuchar al sacerdote que ha sido llamado el padre del pensamiento religioso latino de los Estados Unidos.

Cuando conoció a Armida Belmonte Stephens en la conferencia, dice: “conectamos”. Armida enseñaba teología en el seminario, pero no se habían conocido antes. Intercambiaron correos electrónicos y poco después, se reunieron para almorzar y rápidamente descubrieron que tenían mucho en común. Ambas son mexicoamericanas, interesadas en la relación que hay entre cultura y teología. “Ambas somos hijas de pastores, hablamos spanglish y, por supuesto, amamos la comida mexicana”, dice Evelmyn. “Aunque esos puntos de conexión pueden parecer superficiales, para mí fue como un aire fresco. ¡Encontrar a alguien que me entienda sin tener que explicar mi experiencia, fue muy liberador!

Durante el siguiente año se conectaron a través de comidas, compartieron sus ideas sobre teología, política, dinámica familiar y racial, y la vida tanto en los Estados Unidos como en México, y muchas cosas más. “La diferencia

entre mentores y amigos es que los mentores son una figura más de autoridad, pero usan esa autoridad con afecto y cariño; los mentores ejercen influencia y dan consejos honestos y sabios cuando en cuanto a decisiones vitales, pero también saben afirmar y alentar”, dice Evelmyn. “Armida me animó a continuar mi educación y me desafió a escribir. Ella me ayudó a entender la importancia de expresar mi opinión, de ser una voz”.

Evelmyn se graduó del Seminario Teológico de North Park en el 2013. Comenzó una pasantía en la Christian Community Development Association (CCDA), una organización sin ánimo de lucro centrada en la restauración de comunidades de escasos recursos. Ahora trabaja para CCDA de tiempo completo y está pensando hacer un doctorado de estudios religiosos.

La mentoría es realmente una mutua colaboración, dice Armida. “La mentoría tiene el objetivo de fomentar lo que llamamos hermandad en las comunidades eclesiales latinas -la conexión de la hermandad cristiana. Hay muy pocas mentoras en espacios académicos evangélicos, y mucho menos latinas con estudios en teología”.

Haciendo eco de la frase de que las relaciones tienen que ver con dar y recibir, dice Armida, “Evelmyn es apasionada y perspicaz; ha sido un placer escuchar sus perspectivas teológicas sobre el proceso y desafío de los problemas de justicia social, mientras tomábamos una taza de café o compartíamos una comida. Me llena de alegría saber sobre sus continuas contribuciones a la iglesia y al mundo”.

“NO ESTARÍA DONDE ESTOY, SI NO FUERA POR MIS MENTORES”

Rev. Danny Martínez. Superintendente de la Conferencia Central de la ECC

La vida ministerial es difícil. La vida solitaria ministerial lo es aún más. Unas de las mejores herramientas que he tenido en mi tiempo como pastor y como superintendente, ha sido, el tener mentores que han caminado junto a mí en momentos y situaciones difíciles de mi vida. Y debo decir, que no solo han estado a mi lado en ¡los momentos malos, sino también en los buenos!

En una transición difícil de mi vida estuve bajo el cuidado del departamento ministerial de la Iglesia del Pacto, el cual me recomendó que tuviera dos personas que caminaran conmigo. No solo para que me dieran consejos, sino que además me sugirieron que hiciera de este acompañamiento un estilo de vida. Siendo la persona ambiciosa que soy, capté la atención de cinco personas respetadas que me dieran su tiempo y su experta y valiosa ayuda, para oír su consejo en el periplo de mi vida. No solo pude confiar en ellos mis temores y necesidades, sino también se convirtieron en personas claves a las cuales podía acudir en la toma de decisiones. Esto fue una valiosa ayuda, especialmente cuando necesitaba gente imparcial, a la cual podía acudir para pedir su opinión y beneficiarme de esa sabiduría que yo aún no tenía. Esta sabia mentoría era el fruto de su experiencia y su amor y compromiso por la iglesia y por el Señor. Podía confiar en su asesoramiento ya que su único interés era brindarme apoyo y ayuda.

Ahora me corresponde a mí continuar siendo un mentor para otras personas que lo necesiten.

Las preguntas más importantes que nos debemos plantear y hacer a otros en el proceso de mentoría son:

¿Estoy tomando decisiones sin consultar con personas de más experiencia que yo?

¿A quién le rindo cuentas sobre mis decisiones?

¿Quién me apoya cuando tengo que tomar decisiones difíciles o en situaciones adversas?

Si no tiene respuestas a estas preguntas, quizás es hora de buscar mentores que lo puedan beneficiar de su valiosa experiencia y sabiduría la cual se obtiene con los años.

Puedo decir con toda certeza, que hoy no estaría donde estoy si no hubiese tenido la guía de aquellos que tienen muchos más años en el ministerio y más experiencia que yo.

¡Qué Dios nos guíe a buscar y a encontrar buenos mentores!

LOS VISIONARIOS

—Willie Jemison, Catherine Gilliard, y Rose Cornelious

Catherine Gilliard creció en Oakdale Covenant Church en Chicago bajo el liderazgo de Willie Jemison, y cuando comenzó a pastorear sola como plantadora de iglesias, él le dio algunos sabios consejos.

“Me dijo que siempre habría personas en su iglesia que podían citar la Biblia más rápido que él, mejores maestros de escuela dominical que él, otros con más educación que él y aquellos que tenían más talento que él”. Luego le preguntó por qué creía ella que Dios lo había llamado a ser el pastor, de todas estas personas talentosas y dotadas en su congregación. Catherine no supo qué responderle. “Porque yo soy el único en quien Dios ha confiado esa visión” dijo Willie.

El impacto de ese intercambio fue significativo. “Desde ese día no he dudado nunca de rodearme de gente talentosa. Dios me ha puesto en grupos donde me he sentido no estar al nivel de ellos, cerca de personas muy capaces, o he estado pastoreando iglesias donde había personas con mucha más experiencia que yo. Sin embargo, siempre me sentí segura al saber que Dios confiaba en mí y en la visión que me había dado.” Catherine aprendió a decirle sí a Dios. “Esta lección tan única es la que le ha dado fuerza y forma a mi crecimiento en el liderazgo”, dice ella.

En su ministerio, Catherine es mentora de docenas de personas. Muchos líderes la buscan. “No entiendo por qué me piden que los apoye y acompañe en su ministerio, algo que siempre me sorprende”, comenta.

Catherine conoció a Rose Cornelious hace treinta años cuando asistía a una iglesia en Decatur, Georgia. Ambas sirvieron en el liderazgo de la iglesia y pasaron mucho tiempo juntas. Sus familias eran muy unidas. Cuando se estableció una iglesia nueva del Pacto en Decatur, Catherine se hizo miembro.

“El amor de Catherine por el ECC es genuino y contagioso”, dice Rose. Como sugerencia de Catherine, Rose solicitó un trabajo en Covenant World Mission. “Catherine hizo todo lo posible para presentarme a miembros del Pacto en varias reuniones denominacionales. Ella es conocida por promover y animar a mujeres en el ministerio”. Catherine también la animó a seguir una formación teológica. Juntas fueron estudiantes en el Seminario Teológico de North Park, y obtuvieron sus Magíster de Divinidad y doctorados de ministerio en predicación.

“Es muy importante tener a alguien en quien confiar, que te diga la verdad y que te apoye en tus esfuerzos”, dice Rose. “Catherine ha sido esa persona para mí durante más de veinticinco años”.

Debido al papel que los mentores han desempeñado en su propia vida, Catherine desea ayudar a sus aprendices a salir adelante cuando pasan por momentos difíciles, están confusos o viven situaciones de dolor. Advierte a aquellos que son mentores que deben ir despacio y con cuidado cuando dan consejos basados únicamente en una experiencia personal. “Mis sesiones de mentoría comienzan con la pregunta: ‘¿Qué te está diciendo Dios sobre esto?’ Luego, juntos, escuchamos la voz del Espíritu Santo para saber y discernir cómo nos va a guiar Dios mientras caminamos juntos en esa etapa de la vida”.