



GUÍA DEL PARTICIPANTE



CRESCENDO
ABUELOS

ESTUDIO EN GRUPOS PEQUEÑOS



GUÍA DEL PARTICIPANTE

CRESCENDO

Vidas de propósito duradero

INTRODUCCIÓN

Bienvenidos a la guía de estudio “Ser Abuelos” de Crescendo.

Esperamos que esta guía sea un deleite al compartirla con los suyos, como lo fue para nosotros al colaborar en su realización. Dice Proverbios 17:6 El orgullo de los padres son los hijos; la alegría de los abuelos son los nietos (TLA), y a través de esta guía encontramos recursos e ideas adicionales ahora que somos abuelos.

Los nietos son los mensajes vivos que enviamos a un tiempo que no veremos, este es nuestro tiempo de hacer cosas ordinarias con amor extraordinario y dejar una huella que permanecerá. Los abuelos son importantes para los nietos de todas las edades, estamos en una posición única de influencia como Loida y Timoteo en las Escrituras. Tenemos un mandato bíblico, dar el mejor regalo que podemos dejar a las próximas generaciones.

Esta guía es una invitación para que en esta nueva etapa de la vida seamos como el gran roble, podamos ver a nuestros nietos reconociendo mejor sus etapas de desarrollo y así construir mejores relaciones, que contribuyan al bienestar de toda la familia, como dice. El Dr. René Rodríguez, médico fundador y presidente de ICPS (Interamerican College of Physicians and Surgeons) “Los fuertes lazos familiares son esenciales para preservar la salud”.

Nos unimos en oración al equipo de Crescendo para que a través de este estudio se sienta identificado, apoyado y más motivado para involucrarse con sus nietos o con quienes reciben su gran influencia.

*Carmen Quinche
Lynda Delgado y el equipo de Crescendo*

PROPÓSITO Y PAUTAS

Propósito: Animar, inspirar, informar y nutrir a las personas en el propósito y las prácticas de ser abuelos, ya sea que tengan nietos biológicos o adoptivos (desde el nacimiento hasta los 35 años).

Pautas para cada sesión:

- Buscar primero comprender y luego ser comprendido.
- Recuerde que no existe un único enfoque correcto.
- Comparta sus sentimientos y pensamientos (utilice declaraciones con “yo”).
- Mantener la confidencialidad dentro del grupo.
- ¡Diviértase!.



PERSPECTIVA HISTÓRICA DE LAS FAMILIAS Y ABUELOS HISPANOS EN LOS ESTADOS UNIDOS

Esta perspectiva histórica a las familias hispanas en los Estados Unidos nos ayuda a ver y comprender la dinámica en las familias y comunidades hispanas de una generación a otra, así como el papel y el gran impacto que un abuelo puede tener en su familia, la iglesia y la comunidad. También puede educar a los abuelos para que comprendan a las generaciones más jóvenes y los cambios y experiencias que enfrentan. Esto contribuye a construir relaciones sólidas, influyendo en una generación con la otra para el provecho y el bienestar de todos.

En el Censo de 2014, la Oficina del Censo de los Estados Unidos incluyó a los hispanos como la minoría étnica racial más grande de los Estados Unidos. Había más de 55 millones de hispanos, lo que representaba el 17 % de la población del país. En 2017, la Oficina del Censo informó que aumentó al 18 % con 58,9 millones y, según las proyecciones de Pew Research, crecerá al 24 % para el 2065. ¡Son muchos abuelitos y abuelitas! Esta población hispana está compuesta por grupos de personas con raíces en varios países de América Latina. Dada la cantidad de países representados, la población hispana es diversa en cultura, tradiciones y valores y, sin embargo, es similar en muchas formas de adaptarse a un nuevo país y una nueva forma de vida.

Algunas generalizaciones son ciertas para la mayoría de las familias hispanas/latinas. Por ejemplo, la característica más común en las familias hispanas/latinas es que regularmente son grandes y unidas, donde los abuelos juegan un papel importante. Es con este lente que observamos la importancia de los abuelos en las familias hispanas que establecen su hogar en los Estados Unidos.

Otros puntos en común son que **es probable** que las familias recurran primero a familiares y amigos en busca de ayuda o información en lugar de agencias externas, a menudo debido a dificultades con el idioma. Casi las

tres cuartas partes de los hispanos hablan español en el hogar, aunque la mitad de ellos también hablan muy bien el inglés. Las familias hispanas tienden a vivir geográficamente cerca de otros miembros de la familia **debido a que estar unidos es muy importante para ellos**. Sin embargo, la pobreza y la falta de seguro de salud también influyen en estos hogares multi-generacionales. Definitivamente se observó un aumento durante los tiempos difíciles de 2007 a 2009. La solidaridad familiar es lo que un médico, el Dr. René Rodríguez, presidente del Colegio Interamericano de Médicos y Cirujanos, atribuye al hecho de que los hispanos viven más que las personas blancas y negras no hispanas. Dice que “los fuertes lazos familiares son esenciales para preservar la salud. Cuando alguien de origen hispano se enferma, toda la familia llega preocupada a la clínica o al hospital”.

Los abuelos hispanos tienden a desempeñar papeles tradicionales, ya que suelen ser familiares respetados que se consideran importantes en la vida de sus nietos. “La abuela glamorosa y el abuelo trotamundos son raros en esta cultura”. Las investigaciones muestran que los abuelos hispanos creen que son importantes en la vida de los nietos y que deben estar preparados para criar o ayudar a sus hijos o nietos en tiempos de crisis. Los grupos étnicos donde está presente la responsabilidad por los nietos son los nativos americanos o los afroamericanos, seguidos por los latinos. (Censo de Población 2000). VeryWell Family.com informa en su investigación que los abuelos también se ven a sí mismos como emisarios de la religión, el idioma, los valores y la cultura y, si bien la cercanía es una fortaleza en la familia hispana, también genera estrés. Los abuelos pueden preocuparse en exceso por los problemas familiares y sentir que necesitan resolverlos. A veces, los abuelos brindan más ayuda de la que reciben y, a veces, los hijos y los nietos suelen



estar ocupados con el trabajo y la escuela y no pueden dedicar mucho tiempo a los abuelos.

Un factor clave para comprender la dinámica de las familias hispanas es observar cuánto tiempo ha vivido la familia en los Estados Unidos. Hay diversidad, desde inmigrantes recién llegados hasta aquellos que han vivido durante muchas generaciones en los EE. UU. Los latinos de primera generación nacieron fuera de los EE. UU., la segunda generación nació de padres inmigrantes en los EE. UU., y la tercera generación o más nació de padres nacidos en los EE. UU. A medida que avanzan las generaciones, el Pew Research Center informa que se producen diferencias en las características demográficas, los puntos de vista sobre la identidad y las actitudes hacia los valores sociales, así como las experiencias personales en los EE. UU.

Con respecto a la **identidad**, cuando se les pregunta qué término usan para identificarse, la mayoría de la primera generación se referirá a su país de origen en lugar del término estadounidense. La segunda y tercera generación utilizan el término estadounidense o hispano/latino para describirse a sí mismos. En **actitudes**, la primera generación tiende a ser más conservadora que la segunda generación respecto al divorcio, aborto, inmigración, etc. Lógicamente, las experiencias también difieren entre las generaciones. Según The Pew Research Center, las segundas generaciones parecen estar mejor que sus contrapartes de primera generación con respecto a las finanzas, incluida la cobertura de seguro médico y la capacidad de ahorrar para el futuro, lo que indica que difieren en cuestiones relacionadas con el dinero.

Hubo experiencias similares compartidas entre las tres generaciones. Primero en materia de **discriminación**. Alrededor de seis de cada diez de primera y segunda generación “...informan que ellos o alguien cercano a ellos han sido discriminados o tratados injustamente debido a su raza o etnia, en algún momento de sus vidas” y la tercera generación continuó experimentando discriminación en algún momento. Otra similitud abrumadora entre la primera, la segunda y gran parte de la tercera generación es que los familiares son más importantes que los amigos.

En contraste con las diferencias, la segunda y tercera generación experimentan más similitudes entre ellos en niveles de ingresos, educación y experiencias. Sin

embargo, difieren más en el **idioma** que hablan y leen. Menos de la mitad de los latinos de segunda generación dominan el inglés, mientras que ocho de cada diez de la tercera generación dominan el inglés. Al mismo tiempo, más del doble de latinos de segunda generación son bilingües en comparación con la tercera generación.

La organización Barna Research en su artículo “Una instantánea de los valores, opiniones y fe de los hispanoamericanos” identificó elementos clave que caracterizan fuertemente las tendencias en la comunidad hispana. Al igual que los informes de Pew, Barna informa que la cultura hispana pone un gran énfasis en la importancia de la familia. En 2012, más de 1 de cada 3 encuestados hispanos creía que el “compromiso con la familia” era la contribución más importante a la sociedad estadounidense. En 2016, 3 de cada 4 formaban parte de un hogar compuesto por otros miembros de la familia y en 2018, 1 de cada 5 dijo que su hogar estaba compuesto por 9 o más personas. La segunda característica es una fuerte ética de trabajo. 1 de cada 5 hispanos encuestados creía que su ética de trabajo era “la forma más importante en que la comunidad hispana se suma a la sociedad estadounidense”.

Con respecto a la **fe** en las familias hispanas cristianas practicantes en 2012, el informe Barna indicó que una herencia de fe era muy importante. Aprendieron compartiendo tradiciones, cenando juntos, orando unos por otros y hablando sobre la fe y Dios. Sin embargo, en 2019, la investigación mostró una tendencia a la disminución en las prácticas cristianas de lectura de la Biblia y asistencia a la iglesia, sin dejar de creer que la Biblia es precisa en sus enseñanzas. Barna concluye a partir de sus estadísticas que la disminución de los hispanos en puntos de vista y prácticas religiosas fuertes refleja las tendencias nacionales y agrega que los adolescentes hispanos en los EE. UU. son más propensos que otros grupos étnicos de su generación a tener una visión negativa del cristianismo, lo que sugiere que “a pesar de haber sido criados en una cultura que valora la práctica de la religión, las generaciones más jóvenes de hispanoamericanos no están tan seguras como sus mayores. O bien buscan la autenticidad dentro del cristianismo, una fe que habla de la familia, la justicia, el trabajo y otras preocupaciones y prioridades de la comunidad, o están optando por no participar por completo”.



Datos relevantes adicionales de AARP: (Vea el excelente Power Point en línea).

- 2 de cada 5 abuelos son niños de sus nietos, con un 12 % viviendo en el mismo hogar
- 1 de cada 3 abuelos son nacidos en el extranjero y un número igual prefiere hablar español en casa
- Como grupo, los Hispanos/Latinos están adoptando el multiculturalismo; 2 de cada 5 tienen nietos de diferente raza
- Casi la mitad de todos los abuelos Hispanos/Latinos tienen al menos un nieto a más de 200 millas de distancia
- Los abuelos buscan información adicional sobre cómo conectarse con los nietos y mantenerse involucrados
- Casi todos los abuelos Hispanos/Latinos están de acuerdo en que tener nietos tiene un impacto positivo en su salud mental.
- 3 de cada 4 abuelos Hispanos/Latinos dicen que los nietos también los hacen más sociables y más activos físicamente.

“¡Los nietos son el elixir de la vida! Cuanto mayor apoyo emocional reciban los abuelos y los nietos, mejor será su salud psicológica y fisiológica”.

Referencias:

(Están en Español pero se dejan como referencia)

Pew Research Center, “Generational Differences”, March 19, 2004

Pew Research Center, “A record 64 million Americans live in Multigenerational households”, 2018

Scholar Works at University of Massachusetts, Boston, “Grandparent Care in the United States: Comparisons by Race and Ethnicity, 2002,

The Importance of Grandparents in Hispanic Families, Susan Adcox (Fact checked by Adah Chung, Oct 2020), Verywell family.com

Barna Group, “A Snapshot of the Values, Views & Faith of Hispanic Americans”, Article in Faith and Christianity October 2, 2019

2018 GRANDPARENT TODAY'S NATIONAL SURVEY, AARP.org/research

Multicultural Report: Hispanic/Latinx Grandparents. (Vea el PowerPoint en línea.)

EL MEOLLO DEL ASUNTO

Idea principal: Los nietos son los mensajes vivos que enviamos a un tiempo que no veremos.

TEMAS DE LA SESIÓN:

- Perspectivas de Ser Abuelos
- Identidad de los Abuelos
- El Gran Roble

PERSPECTIVAS DE SER ABUELOS

Bíblica

Histórica

Presente y Futuro

IDENTIDAD DE LOS ABUELOS



RELACIONES



NIETO	DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO RELACIÓN	ABUELO
Cultura/Contexto Familia de origen		Cultura/Contexto Familia de origen



EL GRAN ROBLE

*“Serán llamados robles de justicia,
plantío del Señor, para mostrar su gloria” -Isaías 61:3 NVI*

EDADES Y ETAPAS DE LOS ABUELOS

Etapa	Rango de Edades	Categoría Común
Adultos	Finales de los 30 a 55	La generación del milenio (hasta los 45) Generación X (45-56)
Mayores Emergentes	56-64	Boomers (nacidos entre 1946-1964)
Mayores Nuevos	65-69	
Mayores Jóvenes	70-74	
Mayores de Mediana Edad	75-79	Constructores—la Generación Silenciosa (Nacidos después de la Primera Guerra Mundial hasta 1946) Los nacidos durante la Segunda Guerra Mundial (1941-1945) pueden mostrar comportamientos de ambos Boomers y Constructores
Ancianos	80-84	
Ancianos Mayores	85+	

Algunas de las características únicas de La generación del milenio, Generación X, Boomers y Constructores se describen a continuación. Además de las diversas fases de “vejez”, con los cambios que las acompañan en la situación laboral, el bienestar físico

y mental, así como otros cambios relacionados con la edad, es importante ser consciente de las diferencias generacionales que pueden influir en nuestras percepciones de Ser Abuelos

EXPLORANDO DIFERENCIAS GENERACIONALES

El siguiente cuadro refleja algunas caracteristicas de **cuatro generaciones distintas de personas nacidas en los Estados Unidos y Canad3**, las cuales no se alinean con ning3n grupo de inmigrantes.

Qu3 caracteristicas podr3a adicionar a las del grupo con el cual usted m3s se identifica?

	Constructores (pre-1945)	Boomers (1946-1964)	Generaci3n X (1965-1980)	Milenios (1981-2000)
Experiencias formativas	<ul style="list-style-type: none"> Gran depresi3n II Guerra mundial Familia nuclear tradicional 	<ul style="list-style-type: none"> Derechos civiles Guerra de Vietnam Mujeres ingresan a la fuerza laboral 	<ul style="list-style-type: none"> Ni3os en casa sin supervisi3n Incremento de divorcios Familia con doble ingreso 	<ul style="list-style-type: none"> Medios digitales Tiroteos en las escuelas / ataques terroristas Septiembre /2011
Motivation	<i>Su experiencia es respetada.</i>	<i>Usted es valioso y lo necesitamos. Sea un agente de cambio.</i>	<i>Olvide las reglas y h3galo a su manera.</i>	<i>Trabajar3 con otras personas brillantes y creativas.</i>
Motivation	<ul style="list-style-type: none"> Respeto autoridad Lealtad Patriotismo Trabajo arduo y compromiso a largo plazo 	<ul style="list-style-type: none"> Igualdad de derechos Gratificaci3n personal Gaste ahora, preocúpese despu3s 	<ul style="list-style-type: none"> Manejo de tecnolog3a Diversidad Conexi3n Desconfian de los valores de la generaci3n anterior 	<ul style="list-style-type: none"> Extremadamente informado y competente en el manejo de nuevas tecnolog3as Diversidad El presente Diversi3n extrema
Atributos	<ul style="list-style-type: none"> Ahorrativo Sacrificio Autoridad de confianza Fieles a las instituciones 	<ul style="list-style-type: none"> Ambiciosos Desafian los procesos Multitarea Leales a una persona 	<ul style="list-style-type: none"> Lealtad a la marca Ignoran el liderazgo y la autoridad Sentido de derecho Leal a una causa 	<ul style="list-style-type: none"> Diversidad - Multicultural Enfoque en los ni3os / familia Respeto por capacidad / competencia, no por t3tulos

El siguiente cuadro refleja algunas características de **Tres generaciones de inmigrantes.**

Qué características podría adicionar a las del grupo con el cual usted más se identifica?

	1^{ra} Generación (Nacido fuera de los EE. UU.) “GUARDIANES DE LA CULTURA”	2^{da} Generación (Nacido en EE. UU. con al menos un padre inmigrante) “PIE EN AMBOS MUNDOS”	3^{era} Generación (Nacidos en EE. UU. con ambos padres nacidos en EE. UU.) “LA CULTURA COMO RAÍCES”
EXPERIENCIAS FORMATIVAS	<ul style="list-style-type: none"> • Emigra de su país. • Estrechamente vinculada a la cultura hispana, específicamente a la cultura de su país de origen. • Vive en áreas predominantemente hispanas. • Se adapta al nuevo idioma, forma de vida y ubicación geográfica. • El español es el principal idioma de comunicación. • Ha experimentado discriminación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bilingüe - menos de la mitad domina Inglés. • Integración con la cultura americana no hispana. • Mucha familiaridad con las raíces hispanas pero no tan ligado a su país de origen. • Tiene competencia y ventaja bicultural. • Financieramente mejor. • Tiene seguro de salud. • Capacidad para ahorrar. • Ha experimentado discriminación. 	<ul style="list-style-type: none"> • 8 de cada 10 dominan el inglés. • Los nietos de la primera generación tienen un recuerdo más distante de la cultura original. • Muchos no hablan español. • Tienen menos nostalgia, familiaridad y orgullo que la primera generación. • La cultura hispana está más arraigada en sus valores culturales que en sus experiencias personales. • Ha experimentado discriminación.
MENSAJES	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene nuevas oportunidades aquí. 	<ul style="list-style-type: none"> • “No estoy completamente ni aquí ni allá”. 	<ul style="list-style-type: none"> • “Soy ciudadano estadounidense pero con raíces extranjeras heredadas de mi familia”.
IDENTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Se refiere al país de origen como su identidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa el término: Americano 33% o Latino/a/Hispano 21%; y el país de sus padres 41%. • Se encuentra entre dos generaciones y dos culturas. Dilema: Apropiarse y poseer lo mejor de dos tradiciones o Sentirse perdido entre los dos y no pertenecer plenamente a ninguno de los dos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disminuye el vínculo con la cultura de sus padres y abuelos y se estrecha la identificación con su nueva cultura. • 50% usa el término <i>Americano</i> como autodescripción.

	1^{ra} Generación (Nacido fuera de los EE. UU.) “GUARDIANES DE LA CULTURA”	2^{da} Generación (Nacido en EE. UU. con al menos un padre inmigrante) “PIE EN AMBOS MUNDOS”	3^{era} Generación (Nacidos en EE. UU. con ambos padres nacidos en EE. UU.) “LA CULTURA COMO RAÍCES”
FE	<ul style="list-style-type: none"> • Los abuelos asumen el papel de emisarios de la religión, los valores y la cultura. • Más conservadores. 	<ul style="list-style-type: none"> • La fe y la comunidad de fe pueden desempeñar un papel fundamental en la construcción de una fe fuerte y una identidad saludable. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sus valores religiosos tienden a declinar siguiendo la tendencia nacional. • Los jóvenes no están tan seguros de los valores religiosos como sus abuelos.
VALORES	<ul style="list-style-type: none"> • Viven juntos o cerca uno del otro geográficamente. • Parientes más importantes que amigos. • Los ancianos son valorados y muy importantes para la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • No necesariamente viven juntos o cerca uno del otro geográficamente. • Los parientes no son más importantes que los amigos. • Los ancianos son valorados y son importantes para la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • No viven juntos o cerca uno del otro geográficamente. • Los amigos son más importantes que parientes. • Los ancianos son cada vez menos valorados y menos importantes para la familia.
ATRIBUTOS	<ul style="list-style-type: none"> • Red familiar muy unida. • Dependencia mutua para la supervivencia y la adaptación. • Fuerte ética de trabajo. • Hogares multigeneracionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Red familiar no muy unida. • Menos dependencia mutua para la supervivencia y la adaptación. • Ética de trabajo menos fuerte. • Hogares multigeneracionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Red familiar más dispersa. • Menos dependencia para la supervivencia y la adaptación. • Ética de trabajo más débil. • Hogares multigeneracionales.

Nieves, Ramon, “Cultural Trends in Immigration Generations” (<https://umg.agency/author/ramon/>)

UMG: UNICOMM MEDIA GROUP

The Interfaith Observer, TIO, journal/article/2014/11/15 navigating-life-as-second-generation-american/article by Beth Katz

LAS DIFERENTES EDADES Y ETAPAS DE LOS NIETOS (DESDE EL NACIMIENTO HASTA 35 AÑOS)

Idea Principal: A VECES, LO ÚNICO QUE SE NECESITA DE UN ÁRBOL ES REFUGIO

TEMAS DE LA SESIÓN:

- Descripción general de las etapas psicosociales
- Lentes para abuelos
- Las diferentes edades y etapas
- Declaraciones intencionales

SALMOS 23

SALMO DE DAVID

El Señor es mi pastor, nada me falta;
en verdes pastos me hace descansar.
Junto a tranquilas aguas me conduce;
me infunde nuevas fuerzas.
Me guía por sendas de justicia
por amor a su nombre.
Aun si voy por valles tenebrosos,
no temo peligro alguno
porque tú estás a mi lado;
tu vara de pastor me reconforta.
Dispones ante mí un banquete
en presencia de mis enemigos.
Has ungido con perfume mi cabeza;
has llenado mi copa a rebosar.
La bondad y el amor me seguirán
todos los días de mi vida;
y en la casa del Señor
habitaré para siempre.

(NVI)

Etapas del Desarrollo Psicosocial por Erik Erikson					
	Crisis Psicosocial (la primera de cada par es el resultado deseado)	Eventos Importantes	Virtud Básica	Edad	Nombre del Nieto/Persona
1	Confianza vs Desconfianza	Alimentación	Esperanza	Infancia (0-1 ½)	
2	Autonomía vs Vergüenza	aprendizaje de “ir al baño”	Voluntad	Niñez temprana 1 ½-3	
3	Iniciativa vs Culpa	Exploración	Propósito	Pre-escolar 3-5	
4	Laboriosidad vs Inferioridad	Escuela	Competencia	Escolar 5-12	
5	Exploración de la Identidad vs Difusión de Identidad	Relaciones Sociales	Fidelidad	Adolescencia 12-18	
6	Intimidad vs Aislamiento	Amistad y Relaciones	Amor	Joven Adulto 18-40	
7	Generatividad vs Estancamiento	Trabajo y Paternidad	Cuidado	Adulto Medio 40-65	
8	Integridad vs Desesperación	Reflexión sobre la vida	Sabiduría	Madurez 65+	
9	Gerotranscendencia (Joan Erikson, su esposa, agregó la novena etapa después de la muerte de Erik para señalar la singularidad de los años 80s y 90s).	Revisando cada una de las partes menos deseables de las crisis de Las etapas tempranas de la vida	Fé Humildad	Últimos años	

LENTES PARA LOS ABUELOS

- En la primera infancia, es importante estar consciente de las ETAPA DEL DESARROLLO, reconociendo la secuencia general del desarrollo infantil y las diferencias individuales y únicas de cada niño.
- Cuando ha llegado la mediana infancia, podemos ser conscientes del inicio de la RAZÓN, a medida que los niños progresan con “arranques y tropiezos” hacia el pensamiento crítico y evaluativo.
- Podemos sentirnos animados en la adolescencia, sabiendo que al entrar y salir de las fases (a veces incómodas) EL TUNEL, los niños probablemente avanzan en una trayectoria de desarrollo (positivo).
- A medida que nuestros nietos comienzan a “conocernos” en un nivel más “igual” en la edad adulta joven, podemos mantener en primer plano su necesidad de AMOR Y REFUGIO INCONDICIONALES y estar disponibles para MANTENER ESPACIO para ellos en los desafíos que enfrentan.

NIÑEZ TEMPRANA

El investigador George Barna escribe en su libro *Transformando a los Niños en Campeones Espirituales* (Transforming Children into Spiritual Champions), “Desde el momento en que un niño nace hasta que está en los primeros grados de primaria, el niño consume vorazmente información y lecciones (intencionadas y no intencionadas) relacionadas con su desarrollo, formando una visión del mundo. Los estudios indican que cuando el niño tiene nueve años, él o ella ‘cambia’ de marcha mental y comienza a usar las señales recibidas a partir de ese momento para confirmar o desafiar una perspectiva existente”.

Con base en esta transición de captar señales a usar esas señales para confirmar o desafiar las perspectivas, la investigación de Barna concluyó que la posibilidad más alta de que una persona entregue su vida a Cristo, cuando se le instruye e influye sobre las cosas de la fe, es entre los 5 y 12 años.

Dentro de estos primeros años de desarrollo, una alta prioridad para relacionarse con los niños es la conciencia y la incorporación de Prácticas Apropriadas para el Desarrollo. Esto representa la piedra angular de la filosofía y la práctica profesional con niños pequeños y honra la secuencia general del desarrollo infantil (no esperar lo que no es apropiado para la edad). También honra las diferencias individuales y únicas de cada niño. No es un plan de estudios ni un método, es una forma simple, fácil y adaptable de pensar e interactuar con los niños.

La práctica apropiada para el desarrollo nos invita a tratar a los niños con respeto reconociendo sus capacidades cambiantes y viéndolos en el contexto de su familia, cultura y comunidad. Además, es importante considerar: su edad y experiencias pasadas, conocimientos, habilidades y nivel de comprensión. El respeto implica tener fe en la capacidad de un niño para eventualmente aprender los comportamientos, las habilidades y los conceptos que necesitará para funcionar constructivamente por sí mismo sin tener expectativas o hacer demandas que no se ajusten a su capacidad de desarrollo. El respeto también implica el reconocimiento, en términos del desarrollo de la fe, de que el niño en estos primeros años se encuentra en una etapa imaginativa.

Dependiendo de las señales en la casa de sus padres u otros entornos, como la guardería, las reuniones de la iglesia o los grupos de juego, la fe puede tomar la forma de una fantasía. Frases como “Jesús en nuestro corazón” y “los brazos eternos de Dios” tienen una interpretación literal: un niño en estos primeros años puede imaginar que esas metáforas son reales. Mostramos respeto cuando permitimos que los niños piensen por sí mismos, tomen decisiones, busquen sus propias soluciones a los problemas y comuniquen sus ideas. Y mostramos respeto cuando reconocemos que el autocontrol es una habilidad emergente que los niños adquieren con el tiempo hasta la edad adulta, con el apoyo y la orientación adecuados. Los errores de los niños (de cualquier edad) deben manejarse como lagunas en el conocimiento, las habilidades y el comportamiento, no como defectos de carácter. Cuando consideramos las diferencias individuales y únicas de los niños, incluido el ámbito de las deficiencias percibidas y diagnosticadas, hacemos bien en tener en cuenta la filosofía y las palabras de Fred Rogers, quien siempre alentó a las personas a “Aceptar a las personas tal como son”.

NOTA: Las ideas sobre prácticas apropiadas para el desarrollo se derivan de Prácticas apropiadas para el desarrollo en programas para la primera infancia que sirven a niños desde el nacimiento hasta los 8 años (*Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Children from Birth Through Age 8* - edición revisada), editado por Sue Bredekamp y Carol Copple, publicado por la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños.

MEDIANA INFANCIA

La mediana infancia, entre los 9 y los 12 años, es cuando los niños hacen la transición a roles y entornos en expansión. Se mueven en formas más definidas hacia la independencia y desarrollan habilidades para tomar decisiones. Pasan más tiempo lejos de su familia y más tiempo en la escuela y otras actividades independientes, a veces poniendo a prueba sus propios límites y los de sus padres. Amigos, maestros y medios de comunicación tienen una influencia cada vez mayor en sus vidas.

A medida que los niños experimentan más el mundo que los rodea, comienzan a desarrollar una identidad más definida. Entran en la “era de la razón” a medida que pasan de ser un aprendiz concreto y comienzan a tener un pensamiento más abstracto y crítico. Ahora tienen en su experiencia de aprendizaje continuo una capacidad cada vez mayor para ser evaluadores.

Los niños de 9 a 12 años emocionalmente saludables comienzan a abandonar el egocentrismo y desarrollan capacidades altruistas que les permiten mirar más allá de sí mismos para identificar y comprender los sentimientos y las emociones de los demás con mayor claridad. Se involucran en cuestiones morales sobre el bien y el mal, pueden tener oportunidades para darse cuenta de la injusticia y pueden buscar respuestas sobre cuestiones morales y éticas. Complejidades como la pobreza y los prejuicios se vuelven más importantes y comprensibles para ellos.

A lo largo de la epidemia de coronavirus, muchos niños de estas edades han actuado en función de su capacidad de razonar y aumentar su conciencia sobre el dolor y las circunstancias difíciles de otras personas. Por ejemplo, una niña de 10 años llamada Sydney en Washington comenzó a sentirse desesperanzada y se dio cuenta de que otros niños debían sentirse de la misma manera. Ella y su madre buscaron información útil y esperanzadora, y trabajaron juntas para escribir, grabar y realizar cuatro videos de “Niños lidiando con Covid-19 (Kids Coping with Covid-19)” después de dominar el software Story Maker. Un niño de Nueva Jersey llamado Dominic pidió donaciones de alimentos para su comedor de beneficencia local en lugar de recibir regalos por su cumpleaños número 12, lo que inspiró la mayor donación de alimentos al comedor en años. Otra niña de edad similar llamada Layla se preocupó por el estrés y el agotamiento de su maestro favorito, por lo que aprendió a tocar su canción favorita en su clarinete para sorprenderlo durante un concierto de Zoom.

La fe durante la mediana infancia adquiere una base más amplia. Con un mayor desarrollo del lenguaje y una mayor capacidad para razonar, los niños pueden escuchar historias bíblicas y reflexionar sobre su aplicación personal. La importancia del enfoque de la cabeza, el corazón y la mano se vuelve fundamental en la enseñanza de los conceptos de fe.

Las vidas en expansión de los niños de 9 a 12 años pueden ser un momento agradable para que los abuelos disfruten interactuando con personas más capaces e independientes.

ADOLESCENCIA

Cuando llega la adolescencia (entre los 13 y los 18 años), abundan los cambios. El pensamiento adolescente tiene lugar en un nivel más alto que el de los niños más pequeños, que sólo son capaces de pensar lógicamente sobre lo concreto, el aquí y el ahora. Los adolescentes van más allá de esos límites y pueden pensar en términos de lo que podría ser verdad, en lugar de lo que ven que es verdad. Además, a menudo muestran comportamientos y actitudes egocéntricos en su madurez progresiva.

Durante este tiempo también se están produciendo cambios emocionales y sociales significativos. Lo más importante de la adolescencia es que es el período más intenso en la búsqueda de identidad durante la vida. Junto con esta búsqueda viene la lucha más activa por la independencia. Si bien a menudo es un período difícil para los jóvenes y quienes los aman, esta etapa, como todas las etapas del desarrollo, es importante y necesaria.

En relación con el desarrollo de la fe, la adolescencia se convierte en un momento en el que la fe puede pasar a ser personal y menos determinada por los padres u otros miembros mayores de la familia. Esto a menudo se conoce como pasar de lo externo a lo interno. También es una etapa en la que la influencia de los compañeros se convierte en un factor determinante.

En *Amor Incondicional (Unconditional Love)*, Jane Isay sugiere que los abuelos de los adolescentes decidan conscientemente no tomarse los encogimientos de hombros, los silencios y las miradas como algo personal. Más bien nos invita a reconocer tales comportamientos como un reflejo de la lucha de un adolescente por la independencia y la búsqueda de identidad. Isay compara el período de la adolescencia con un viaje en tren de seis horas que realizó a través de Noruega, con hermosos paisajes ocultos periódicamente por muchos túneles sobre el suelo que se construyeron a través de

los bordes de las montañas o donde se sabía que caían grandes bancos de nieve que bloqueaban las vías en la nieve de invierno. Ella escribe:

“El viaje en tren es mi metáfora de la adolescencia. Todos abordamos el tren cuando hace buen tiempo y, a veces, entramos en un túnel —el niño desaparece en la oscuridad— emocional y espiritualmente. Luego... a medida que pequeños fragmentos de luz se tamizan para salir a la luz completa... puedes vislumbrar a la persona joven que amas... y luego “regresan” por completo cuando el túnel queda atrás.

Los túneles van y vienen, oscuros y claros, aquí y no aquí, este es el viaje que hacemos con los adolescentes. Finalmente llegamos a la última parada, y ¿qué encontramos? Nos encontramos con ese mismo niño, el maravilloso ser original, que ya no es un extraño y es casi un adulto. El viaje ha terminado. Todos hemos sobrevivido al viaje. Gran parte de este viaje no fue divertido para nosotros. Pero... también tuvo momentos de no ser muy divertido para el joven, tampoco. Entonces, abuelos, recuerden que volverán: más sabios, mejores y mayores”.

JUVENTUD

En los albores de la edad adulta, entre los 19 y los 35 años, los jóvenes generalmente se están moviendo gradualmente hacia roles y responsabilidades completamente de adultos, buscando un oficio, educación superior o un trabajo mientras buscan asegurar la autonomía. Están desarrollando una capacidad significativamente mayor para la integración del pensamiento y la emoción, así como un control mejor desarrollado de los impulsos. Con la capacidad de considerar tanto el presente como el futuro al mismo tiempo, pueden sopesar las recompensas inmediatas frente a las consecuencias futuras. Esto mejora su toma de decisiones sobre el futuro, incluyendo las opciones sobre salud, relaciones, educación y carreras. Los adultos jóvenes también son cada vez más capaces de sopesar el impacto de sus elecciones en los demás de manera más efectiva.

En este punto de la vida, sin embargo, muchos adultos jóvenes pueden estar en una etapa inestable que algunos psicólogos llaman “adolescencia prolongada”. Las trayectorias profesionales pueden ser más lentas de es-

tablecer, y muchas mujeres y hombres jóvenes se casan más tarde, si es que lo hacen. El desarrollo de la fe puede permanecer al mismo nivel que en la adolescencia. Si no se ha producido el proceso de apropiación de su fe (de lo externo a lo interno), a menudo puede darse un completo alejamiento, rechazando lo que se impone externamente. Si, por el contrario, se han adueñado de su fe, puede ser un momento de cuestionamiento. A menudo, este es un momento para buscar una comunidad o grupo eclesial que les permita expresar su fe a su manera.

En *Amor Incondicional* (Unconditional Love), Jane Isay escribe: “En esta etapa de la vida, estos jóvenes adultos en el amanecer de la edad adulta pueden volverse hacia aquellos de nosotros que podemos estar más cerca del final del día... en la última etapa de la edad adulta”. Podemos ofrecerles lo que necesitan: “ofrendas de amor incondicional”.

- Afecto sin juzgar.
- Mucho tiempo para pasar escuchando.
- Perspectiva desde nuestros días. Nuestro ejemplo de supervivencia a través de los ires y venires, dolores y alegrías de la vida.
- Reconocer que hemos estado perdidos e inseguros, al igual que ellos.

Similar a las “ofrendas” de Isay hay un concepto psicológico llamado “espacio de espera”. Tener espacio significa que estamos dispuestos a caminar junto a otra persona en cualquier situación en la que se encuentre sin juzgarlos, hacerlos sentir inadecuados, tratar de arreglarlos o tratar de afectar el resultado. Cuando tenemos espacio para otras personas, abrimos nuestros corazones, ofrecemos apoyo incondicional y dejamos de juzgar y controlar.

Tener espacio podría ser exactamente lo que buscan nuestros nietos que están en su etapa de adultos jóvenes.

“A veces, todo lo que se necesita de un árbol es refugio”.
-Origen desconocido

EDADES Y ETAPAS

	La lente de un abuelo	Características claves	Aplicación del Concepto a Prácticas o Experiencias
Primera Infancia (Nacimiento-8)	Conocer Etapa del Desarrollo		
Mediana Infancia (9-12)	Razón		
Adolescencia (13-18)	El túnel		
Joven Adulto (19-35)	Mantener Espacio		

PARTICIPACIÓN EN EL DESARROLLO Y FOMENTO DE RELACIONES

YO SERÉ INTENCIONAL ...

DESARROLLAR Y FORTALECER RELACIONES

Idea Principal: HACER COSAS ORDINARIAS CON AMOR EXTRAORDINARIO

TEMAS DE LA SESIÓN:

- Mírame y Conóceme
- Comparte la Vida Conmigo
- Presencia
- Contacto
- Palabras
- Juego

DESARROLLAR Y FORTALECER RELACIONES

Mírame.

Conóceme.

DESARROLLAR Y FORTALECER RELACIONES

Comparte la Vida Conmigo

.

Presencia

Contacto Físico

Palabras

Juego

HACIENDO LAS COSAS ORDINARIAS CON EXTRAORDINARIO AMOR

Mi reflexión:

Quién estuvo involucrado? Edad del nieto (o nietos)

¿Qué pasó?

¿Cómo contribuyó la experiencia al desarrollo de su relación con el(los) nieto(s)?

Nuestra

CREANDO UN LEGADO

Idea Principal: SU HUELLA PERMANECERÁ

TEMAS DE LA SESIÓN:

- Poder de la historia
 - o Nuestra historia
 - o Nuestra historia de fe en Dios
- Obsequios
 - o Tangible e Intangible
 - o El Mayor Obsequio

SALMOS 78:1-7 (NVI)

“Pueblo mío, atiende a mi enseñanza; presta oído a las palabras de mi boca.

Mis labios pronunciarán parábolas
y evocarán misterios de antaño,
cosas que hemos oído y conocido,
y que nuestros padres nos han contado.
No las esconderemos de sus descendientes;
hablaremos a la generación venidera
del poder del Señor, de sus proezas,
y de las maravillas que ha realizado.
Él promulgó un decreto para Jacob,
dictó una ley para Israel;
ordenó a nuestros antepasados
enseñarlos a sus descendientes,
para que los conocieran las generaciones venideras
y los hijos que habrían de nacer,
que a su vez los enseñarían a sus hijos.
Así ellos pondrían su confianza en Dios
y no se olvidarían de sus proezas,
sino que cumplirían sus mandamientos”.

NUESTRA HISTORIA

NUESTRA HISTORIA DE FE EN DIOS

EMPEZANDO HISTORIAS

PARA COMPARTIR CONEXIÓN, HISTORIA, VIDA Y AMOR CON LOS NIETOS



CARTAS A MI NIETO

Aquí hay una historia especial sobre nuestra familia...

Lo que quiero que sepas sobre mí...

El mejor consejo que alguien me dio fue... Puede que te sorprenda saber que cuando estaba joven...

Cuando tu padre/madre era joven...

Mi mayor esperanza para ti en el futuro es... Mis oraciones por ti son...

(de Cartas a mi nieto: Escribe ahora. Lea más tarde. tesoro para siempre, *(Letters to my Grandchild: Write Now. Read Later. Treasure Forever)*, por Lea Redmon (Chronicle Books, 2015)



MENSAJE

Escriba o grabe esa canción, frases estribillos que todos en la familia conocen, no está escrito, pero todos lo saben

Tal vez prepare uno para cada nieto como regalo de cumpleaños o de Navidad.



HABÍA UNA VEZ

Escriba una narración para que su nieto/hijo comparta la historia familiar, la tradición y el legado de fe.

Reúna fotos en un álbum fotográfico digital o libro a través de cualquier plataforma de fotos en línea.



RECUERDOS

Escriba sobre los recuerdos de sus padres y abuelos: impresiones, experiencias que compartió con ellos, formas en que lo hicieron sentir feliz, palabras de cómo impactaron su vida en general o su vida de fe. Este es un medio poderoso para mantener vivo su legado.

OBSEQUIOS

Tangible E Intangible

El Mayor Obsequio

LA BENDICIÓN DEL MANANTIAL

NÚMEROS 6:24-26

(Esta sección es una adaptación de *Blessing Your Children: Give the Gift that Will Change Their Lives Forever*, por Jack Hayford, capítulo 7, “Speaking Blessing on Your Children.”)

La mano del Señor: Dios es ilimitado en su capacidad para prosperar y proteger.

El Señor te bendiga y te guarde;

El corazón del Señor: Su rostro, que brilla como el sol e irradia gloria, está por siempre y siempre con amor con nosotros.

el Señor haga resplandecer su rostro sobre ti,

Su corazón está siempre dispuesto a mostrar un perdón que no merecemos y a fortalecernos a diario.

y tenga de ti misericordia;

La presencia del Señor: La sonrisa de aprobación de Dios nos envuelve y ahuyenta al enemigo.

el Señor alce sobre vosotros su rostro,

Su presencia, a través de la plenitud del Espíritu, nos permite vivir en paz y seguridad.

y os dé la paz

PARA NIÑOS MÁS PEQUEÑOS, CONSIDERE USAR LA BENDICIÓN DE LA BIBLIA INTERNACIONAL PARA NIÑOS (ICB)

“Que el Señor te bendiga y te guarde.

Que el Señor te muestre su bondad.

Que el Señor tenga misericordia de ti.

Que el Señor te cuide”.

UNA BENDICIÓN PARA MI(S NIETO)S



ESCUCHAR BIEN

UNA HABILIDAD CRUCIAL Y ESENCIAL PARA LOS ABUELOS: UN REGALO VALIOSO

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE ESCUCHAR EN UNA RELACIÓN? (¿QUÉ SE GANA CON ESCUCHAR?)

- Construye amistades
- Fortalece y salva las relaciones
- Resuelve problemas, conflictos.
- Da acceso a la comprensión.
- Demuestra atención, cuidado y respeto.
- Desarrolla el ingenio, la autoestima y la autosuficiencia.

“Un mundo en el que no nos escuchamos en absoluto es un lugar realmente aterrador”. —Julian Treasure, “Cinco formas de escuchar mejor”, TED Global, 2011

¿CÓMO PUEDO DESARROLLAR HABILIDADES EFECTIVAS AL ESCUCHAR? ¿CÓMO PUEDO SER UN OYENTE EFICAZ?

OÍR VERSUS ESCUCHAR

Oír: El proceso, función o poder de percibir el sonido.

Escuchar: Prestar atención al sonido; escuchar algo con atención reflexiva.

RECIBIR

-  Escuche las palabras, los sonidos. El orador está diciendo: “Escúchame”. Elimine las distracciones externas (teléfonos celulares, TV, computadora, periódico, otros). Prepárese para escuchar.
-  Escuche con amor y generosidad haciendo que cada conversación cuente. Esté completamente presente con contacto visual, lenguaje corporal y mente, dejando de lado sus propios pensamientos para estar listo a escuchar y prestar atención, eliminando las distracciones internas, sin pensar en lo que va a decir, compartir o aconsejar.

3. Escuchar es un esfuerzo consciente, un proceso activo que utiliza los sentidos del oído, la vista e incluso, a veces, el tacto para dejar que los sonidos, las palabras, pasen por el cerebro para comprender y generar significado. Escuchar requiere interés para participar. Es una habilidad que debe ser aprendida y practicada.

4.  Escuche con los ojos y el cuerpo. El orador está diciendo: “Mírame”.

- o Mantenga un contacto visual constante.
- o Utilice el lenguaje corporal, señales verbales y no verbales para demostrar que está escuchando: asentimientos, sonidos verbales como “Mmm hmm”, palabras como “¿En serio?” “Ay, ay”, “Ay, no”.

5. Escuche la emoción.

- o Reconocer e identificar la emoción que están mostrando.

6. Escuche con emoción: empatía.

- o Mostrar entusiasmo cuando están emocionados, comprensión y afirmación cuando están tristes o enojados.

7. Escuche sin prejuicios. Quien habla está diciendo: “Por favor, entiéndeme”.

- o Deja tu agenda, opiniones, consejos a un lado mientras escuchas.

8. Escucha para aprender.

AGRADECER

Aprecie y valide lo que han compartido, incluyendo sus emociones, reacciones, preguntas y dudas.

RESUMIR

Resuma con sus propias palabras, usando algunas de sus palabras para demostrar que realmente los oyó y escuchó. Hágales ver que lo que compartieron con usted es importante para usted y que está haciendo todo lo posible para comprender lo que han compartido.



ESCUCHAR BIEN

PREGUNTAR

- Hacer preguntas periódicamente que lo ayuden a comprender mejor lo que se comparte. No se apresure a compartir sus propias experiencias pasadas o consejos.
- Hacer preguntas abiertas. Ayude al orador a creer en sí mismo, a pensar críticamente y a tener una conversación bidireccional que sea positiva, creando un ambiente seguro para compartir honestamente con usted.
- Dar sugerencias en lugar de consejos. (Consulte las notas sobre cómo hacer preguntas).

“Los buenos oyentes son como trampolines. Son personas con las que puedes intercambiar ideas... Amplifican, energizan y aclaran tu forma de pensar”. — Jack Zenger y Joseph Folkman, “What Good Listeners Do”, Harvard Business Review, 14 de julio de 2016.

HACER GRANDES PREGUNTAS

Las grandes relaciones suelen compartir grandes habilidades de comunicación, incluso entre un abuelo y un nieto, a pesar de la diferencia de edad. Debido a que la buena comunicación no ocurre de forma natural, es útil examinar las habilidades necesarias para una buena comunicación y la construcción de relaciones.

El primer paso y el más importante en la comunicación y la construcción de relaciones es ser un buen oyente, no, un GRAN oyente. (Vea las notas sobre cómo escuchar bien). Aprenda, practique y desarrolle esta habilidad. Es un regalo que puedes dar libremente y cosecha abundantes recompensas.

El último paso para escuchar es hablar. Después de escuchar, pronuncie palabras de comprensión, afirmación, interés y curiosidad, resumiendo lo que ha escuchado, a menudo usando las mismas palabras que le dijeron, para demostrar que comprende, está interesado y está escuchando. Todos quieren ser escuchados y comprendidos.

EL PROCESO:



HAGA PREGUNTAS IMPORTANTES

Las preguntas son una herramienta poderosa:

- Para APRENDER de quien habla (del orador), la cultura, nuevos temas del mundo que vive, sobre sí mismo.
- Para CONSTRUIR RELACIONES entre el orador y el oyente.
- Para MENTOREAR Y CUIDAR al oyente.
- Para EVITAR MALENTENDIDOS o calmar una situación difícil.

HAGA

- Preguntas de aclaración (preguntas que ayudan a aclarar lo que escuchó o ayudan a profundizar)
 - El objetivo es la comprensión. Esto asegura que usted está verdaderamente interesado y alienta al orador a compartir más detalles de buena gana.
- Preguntas abiertas (preguntas que requieren más de una sola palabra o una respuesta de sí o no)
 - Las preguntas abiertas pueden comenzar con estas palabras: qué, por qué, cómo, dime o describe. Ejemplos: ¿Qué más hiciste? ¿Qué opinas de esos cambios? ¿Qué harías diferente? Dime, ¿qué pasó después?

Utilice la sabiduría en el momento apropiado de una pregunta en particular o de la cantidad de preguntas que haga, siendo observador y sensible a las necesidades del orador. Recuerde que el objetivo es incentivar y construir conexión, generar confianza y respeto, disfrutar la relación y conocer y afirmar al niño/adolescente/adulto, dejando ganas de seguir conectando y compartiendo, asegurándole que le crees y lo valoras.



ESCUCHAR BIEN

NO PREGUNTE

Algunas preguntas pueden ser dañinas. Evitar o tener cuidado con el uso de:

- Preguntas capciosas (preguntas con una suposición o preguntas que terminan con un llamado personal para estar de acuerdo al final)
- Preguntas retóricas: (Preguntas que llevan al oyente a estar de acuerdo)

JESÚS HIZO MÁS DE 300 PREGUNTAS.

¿Por qué?

ALGUNOS EJEMPLOS:

- Para hacer una conexión humana, compromiso, conversación
- Para construir relaciones
- Para ayudar a pensar a las personas con las que interactuaba, provocando la introspección
- Para ayudarlos a apropiarse de sus propias conclusiones, pensamientos y lugares.
- Para ir más allá de lo que habían hecho
- Para iniciar la conversación

Si bien nuestras preguntas suelen ser para recopilar información, Jesús hace preguntas para provocar la transformación. Hacemos preguntas para obtener respuestas; Jesús hace preguntas para llamar a la conciencia. Jesús hace preguntas para confrontar al oyente con su propio proceso de pensamiento, ideas preconcebidas, suposiciones y creencias.

El conocimiento de Dios está conectado con el autoconocimiento y conocerse a uno mismo está conectado con conocer a Dios. Juan Calvino escribió: “Nuestra sabiduría... consta casi por completo de dos partes: el conocimiento de Dios y de nosotros mismos”. El autoconocimiento y el conocimiento de Dios van de la mano.

Nota: Esfuércese por ver, escuchar y conocer a cada niño a través de conversaciones y preguntas que fomenten El autoconocimiento y el conocimiento de Dios.

CINCO CARACTERÍSTICAS DE LAS PREGUNTAS DE JESÚS:

9. 1. Concretas
10. 2. Conexión con los demás
11. 3. Compasión
12. 4. Curiosidad usando preguntas abiertas
13. 5. Con valentía

PARA MÁS INFORMACIÓN, VER:

“Why Did Jesus Ask So Many Questions?” by Josh Hunt

- <https://disciplr.com/jesus-questions>
- “Engaging Through Asking: Five Ways Jesus asked Questions,” by Matt Tebe
- <https://www.teloscollective.com/engaging-through-asking-5-ways-jesus-asked-questions/>
- On skill of listening: <https://https://centerforparentingeducation.org/library-of-%20articles/healthy-communication/the-skill-of-listening/>



MATERIALES

RECURSOS PREVIOS A

SESIÓN 1

Perspectivas históricas: vea “Construyendo un mundo de siete generaciones (Building a 7-generation world | Susan Bosak)” <https://www.youtube.com/watch?v=OYJg7zuEhQw>

GRANDPARENTS

- o 2018 Grandparent Today National Survey
- o https://www.aarp.org/content/dam/aarp/research/surveys_statistics/life-leisure/2019/aarp-grandparenting-study.doi.10.26419-2Fres.00289.001.pdf

SESIÓN 3

- o Escuchar bien
- o Hacer grandes preguntas: construir conexiones

RECURSOS ADICIONALES PARA LAS SESIONES

3 Y 4

SESIÓN 3

- o “Etapas del Juego,” por Crecer de colores
- o <https://www.crecerdecolores.com/post/etapas-del-juego>

SESIÓN 4

“Cuatro Razones Increíbles para Orar por Nuestros Nietos Diariamente (4 Incredible Reasons to Pray for Our Grandchildren Daily),” por Lillian Penner

<https://www.crosswalk.com/family/parenting/grandparenting/4-incredible-reasons-to-pray-for-grandchildren-daily.html>



RECURSOS DE ESTUDIO SOBRE LOS ABUELOS CITADOS EN LAS SESIONES

SESIÓN 1

The Legacy Project—www.legacyproject.org

El Proyecto Legacy tiene su sede en Toronto, Canadá. Facilitan el trabajo de siete generaciones en Canadá y los EE. UU. (fuera de Washington, DC) y tienen participantes en todo el mundo. Ver secciones sobre Abuelos/Ancianos y Guía de Abuelos

AARP 2018 GRANDPARENTS TODAY NATIONAL STUDY

https://www.aarp.org/content/dam/aarp/research/surveys_statistics/life-leisure/2019/aarp-grandparenting-study.doi.10.26419-2Fres.00289.001.pdf

SESIÓN 2

Transforming Children into Spiritual Champions: Why Children Should Be Your Church's #1 Priority, by George Barna

Unconditional Love: A Guide to Navigating the Joys and Challenges of Being a Grandparent Today, by Jane Isay

SESIÓN 3

Five Love Languages of Children: The Secret to Loving Children Effectively, by Gary Chapman and Ross Campbell

Words Kids Need to Hear: To Help Them Be Who God Made Them to Be, by David Staal

The Hurried Child: Growing Up Too Fast Too Soon, by David Elkind

The Power of Play: Learning What Comes Naturally, by David Elkind

SESIÓN 4

Rockstar Grandparent: How You Can Lead the Way, Light the Road, and Launch a Legacy, by Chrys Howard

Blessing Your Children: Give the Gift that Will Change Their Lives Forever, by Jack Hayford

The Jesus Creed: Loving God, Loving Others, by Scot McKnight

Courageous Grandparenting: Building a Legacy Worth Outliving You, by Calvin Harper

NOTA: Estos libros están disponibles en la mayoría de las bibliotecas públicas, CovBooks.com y otras librerías en línea.



NOTAS



Iglesia del Pacto Evangélico

covchurch.org